

Приложение 1
к приказу ГБУ ПК «ЦКРИ»
от 26.11.2024 № 63

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ»

256 ЧАСОВ

Утверждена
приказом директора ГБУ ПК «Центр комплексной
реабилитации инвалидов»
№ 63 от «26» ноября 2024 г.

Пермь 2024

Содержание

1. Общая характеристика и содержание образовательной программы (паспорт программы)	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы	4
1.3. Требования к слушателям	5
1.4. Ожидаемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	16
2. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы	18
2.1. Соответствие разделов программы и результатов освоения программы	18
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	21
2.3. Структура и содержание разделов и тем образовательной программы	24
2.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы	44
2.4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	44
2.4.2. Требования к материально-техническим условиям	45
2.4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	45
2.4.4. Требования к проведению практических занятий	46
3. Фонд оценочных средств и процедура оценивания результатов реализации дополнительной профессиональной программы	46
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	64

1. Общая характеристика и содержание образовательной программы (паспорт программы)

1.1. Пояснительная записка

Современная социально-экономическая и демографическая ситуация в Российской Федерации требует качественного обеспечения гарантированного государством права граждан на доступную социальную помощь, в том числе - социальную реабилитацию. Развитие кадрового потенциала в социальной сфере является одним из необходимых условий совершенствования социальной системы, в целом, и реабилитационной работы, в частности.

ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов» (далее – Центр) является крупнейшим реабилитационным учреждением системы социальной защиты Пермского края, имеет 10 отделений в пяти населённых пунктах региона. Осуществляя с 2003 года реабилитационную деятельность, Центр сегодня является практической площадкой подготовки специалистов (специалисты по социальной работе, психологи, клинические психологи, логопеды, инструкторы по адаптивной физической культуре, врачи, медицинские сестры и др.) в области реабилитации. Более ста студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования Пермского края и других регионов ежегодно проходят здесь практику, стажировки, получают первый опыт профессиональной деятельности. Сотрудники Центра на протяжении 20 лет проводят обучающие семинары для специалистов системы комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов и ранней помощи детям с нарушениями в развитии; принимают участие в международных, российских, региональных семинарах, тренингах по проблемам реабилитации.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» разработана Краевым ресурсно-методическим центром ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов» (ГБУ ПК «ЦКРИ») на основании профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №352н от 18 июня 2020 года. Нормативную-правовую основу программы составляют положения, утвержденные:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н;
- положений иных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ обучения с использованием очных и дистанционных образовательных технологий и иных требований к дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки.

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» создана на основе компетентностного подхода.

Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа Программа профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	
	ОТФ А. Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	6
	ОТФ В. Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	7

Программа состоит из разделов, соответствующих обобщенным трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», а именно:

- «Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации»;
- «Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации»;
- «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

Содержание настоящей программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения соответствующих трудовых функций специалистами по реабилитации.

Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных разделов, а также практико-ориентированность при выполнении практических и самостоятельных работ на базе отделений медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ»; наставническая помощь сотрудников учреждения при работе с клиентами, реабилитационным оборудованием и техническими средствами реабилитации.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Целью освоения программы дополнительной профессиональной переподготовки является формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, координации, реализации и контроля реабилитационной деятельности и предоставления социальных услуг при оказании помощи отдельным гражданам и социальным группам, а также консультирования специалистов организаций социальной сферы по проблемам социальной реабилитации и абилитации граждан.

Задачами программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций в сферах:

- социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц
- социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста
- социальной реабилитации и абилитации участников боевых действий

- социальной реабилитации и абилитации лиц пенсионного возраста
- социальной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов
- организации реабилитационной (абилитационной) деятельности, в том числе в рамках междисциплинарного и межведомственного взаимодействия и управление ею.

1.3. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Согласно профессиональному стандарту «Специалиста по реабилитации в социальной сфере» выполнять необходимые трудовые функции после прохождения профессиональной программы профессиональной переподготовки могут лица, имеющие базовую специальность:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС	-	Психолог
ОКПДТР	25883	Психолог
ОКСО	5.37.03.01	Психология
	5.37.04.01	Психология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.39.03.02	Социальная работа
	5.39.04.02	Социальная работа
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	

Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО (форма)

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Обобщенные трудовые функции	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность
Трудовые функции	Общепрофессиональные компетенции

Таблица 3.1.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Специалист по реабилитации в социальной сфере»	5.37.03.01 Психология
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и

	повышения психологической культуры населения)
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Таблица 3.1.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.37.03.01 Психология
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3.2.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
---------------------------	---------

«Специалист по реабилитации в социальной сфере»	5.37.04.01 Психология
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Таблица 3.2.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.37.04.01 Психология
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере

<p>Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>
--	--

Таблица 3.3.1 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<p>Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»</p>	<p>ФГОС ВО 5.37.05.01 Клиническая психология</p>
<p>Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</p>	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</p>
<p>Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста</p>	<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>

Таблица 3.3.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.37.05.01 Клиническая психология
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Таблица 3.4.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.39.03.02 Социальная работа
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
--	---

Таблица 3.4.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.39.03.02 Социальная работа
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Таблица 3.5.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.39.04.02 Социальная работа
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание; сфера управления социальной защиты населения.
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Таблица 3.5.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 5.39.04.02 Социальная работа
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание; сфера управления социальной защиты населения.

<p>Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы лиц пенсионного возраста</p>	<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>
--	--

Таблица 3.6.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
<p>Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Таблица 3.6.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
<p>Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий,</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы лиц пенсионного возраста	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
---	--

Таблица 3.7.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 3.7.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы лиц пенсионного возраста	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления

	<p>трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

Таблица 3.8.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<p>Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»</p>	<p>ФГОС ВО 6.44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</p>
<p>Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации</p>	<p>Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность: социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной; формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков.</p> <p>Диагностико-коррекционная деятельность: разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
<p>Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</p> <p>Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста</p> <p>Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста</p>	<p>- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);</p> <p>- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3); - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4); - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6); - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8); - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).
--	---

Таблица 3.8.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность: программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы лиц пенсионного возраста	- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3); - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6); способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Таблица 3.9.1. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

Таблица 3.9.2. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитации в социальной сфере»	ФГОС ВО 6.44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)
Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями Консультирование специалистов организаций социальной сферы лиц пенсионного возраста	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.4. Ожидаемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Таблица 4. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): высшее образование				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Осуществление мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста	ПК 1.1. Способен проводить оценку потребности человека в реабилитационных и реабилитационных мероприятиях, определять реабилитационный потенциал и формировать реабилитационный прогноз.	Может правильно осуществлять подбор необходимых методики диагностики и оценки с учетом специфики целевой группы.	Проводить диагностику (оценку). Определять на основе оценки реабилитационный потенциал и прогноз.	Нормативно-правовые акты по вопросам реабилитации и абилитации. Методы процедуры диагностики. Методология МКФ. Особенности представителя целевой группы (возраст, целевая реабилитационная группа и т.д.)

	ПК 1.2. Способен планировать реабилитационные и абилитационные мероприятия с учетом реабилитационного потенциала и прогноза.	Определяет и основывает наименование и содержание реабилитационных и абилитационных мероприятий, их кратность и периодичность.	Составлять реабилитационный план (программу) на основе данных оценки с учетом действующих нормативно-правовых актов.	Знает основы организации реабилитационного процесса, принципы и основы деятельности мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК). Знает действующие федеральные и региональные стандарты и порядки оказания реабилитационных и абилитационных услуг.
	ПК 1.3. Способен реализовывать запланированные реабилитационные и абилитационные мероприятия с использованием соответствующего инструментария и оборудования.	Осуществляет реабилитационные и абилитационные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными стандартами оказания услуг, применяет необходимое оборудование и инструментарий	Реализовывать реабилитационные и абилитационные мероприятия, предусмотренные планом реабилитации, в пределах своей компетенции.	Методы и технологии реабилитации и абилитации, специфику используемого специалистами МДРК реабилитационного оборудования
	ПК. 1.4. Способен проводить оценку эффективности проведенных реабилитационных и абилитационных мероприятий.	Оценивает эффективность проведенных самим и другими специалистами реабилитационных и абилитационных мероприятий, проводит их мониторинг, совместно со специалистами МДРК делает анализ и формирует рекомендации по итогам оценки.	Проводить мониторинг и оценку реабилитационных мероприятий.	Методы и технологии оценки эффективности реабилитационных и абилитационных мероприятий.
ВД 2. Управление реабилитационным случаем, координация деятельности специалистов	ПК 2.1. Способен сформировать, оценить и документально оформить реабилитационный случай	Проводит оценку реабилитационного случая и его документационное оформление	Применять методы и инструменты сбора информации, ее обработки, анализа, документационного оформления	Методы и инструменты сбора информации, ее обработки, анализа, документационного оформления
	ПК 2.2.Способен оценить возможности (ресурсы) человека и реабилитационной	Проводит паспортизацию реабилитационной среды и	Проводит оценку реабилитационных возможностей (ресурсов)	Методы и инструменты оценки ресурсов человека и реабилитационной

	среды по реализации реабилитационных мероприятий	соотносит возможности среды и возможности (ресурсы) человека	человека и реабилитационной среды	среды
	ПК 2.3. Способен организовать деятельность специалистов междисциплинарной реабилитационной команды	Планирует и организует работу МДРК в реабилитационной организации, ведет соответствующую документацию (протоколы)	Планировать и вести заседания специалистов МДРК, документационно оформлять результаты	Компетенции и специфику деятельности специалистов МДРК, основы организации командной работы
	ПК 2.4. Способен организовать процесс межведомственного (межорганизационного) и межсекторного взаимодействия	Выстраивает процесс межведомственного взаимодействия для решения проблем человека	Выявлять проблемы реализации реабилитационного плана человека, лежащие в сфере межведомственного взаимодействия, организовывать процесс межведомственного взаимодействия для их решения	Компетенции и полномочия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, сферу деятельности и организаций и учреждений социальной сферы по месту жительства человека

2. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы

2.1. Соответствие разделов программы и результатов освоения программы

Таблица 5. Соотнесение разделов программы и результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК 1.1. Способен проводить оценку потребности человека в реабилитационных и реабилитационных мероприятиях, определять реабилитационный потенциал и формировать реабилитационный прогноз.	Проводить диагностику (оценку). Определять на основе оценки реабилитационный потенциал и прогноз.	2.1. Практическое занятие 2.1.2. Практическое занятие 2.2.2. Практическое занятие	Нормативно-правовые акты по вопросам реабилитации и абилитации. Методы процедуры диагностики. Методология МКФ. Особенности представителя целевой группы (возраст, целевая реабилитационная группа и т.д.)	1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.5.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.2.2., 3.1.4., 3.2.2.
ПК 1.2. Способен планировать реабилитационные и абилитационные	Составлять реабилитационный план (программу) на основе данных оценки с учетом действующих	1.2.2. Практическое занятие 1.2.3. Практическое занятие	Знает основы организации реабилитационного процесса, принципы и основы деятельности	1.1., 1.2.1., 1.3.2., 1.4.4, 1.5.2., 2.2.5., 3.1.3., 3.2.3.,

мероприятия с учетом реабилитационного потенциала и прогноза.	нормативно-правовых актов.	1.3.2. Практическое занятие 2.2.5. Практическое занятие 3.2.4. Практическое занятие	мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК). Знает действующие федеральные и региональные стандарты и порядки оказания реабилитационных и абилитационных услуг.	
ПК 1.3. Способен реализовывать запланированные реабилитационные и абилитационные мероприятия с использованием соответствующего инструментария и оборудования.	Реализовывать реабилитационные и абилитационные мероприятия, предусмотренные планом реабилитации, в пределах своей компетенции.	1.2.3. Практическое занятие 1.3.2. Практическое занятие 1.4.4. Практическое занятие 1.5.2. Практическое занятие 3.3.1. Практическое занятие 3.3.2. Практическое занятие 3.3.3. Практическое занятие 3.3.4. Практическое занятие 3.3.5. Практическое занятие 3.3.6. Практическое занятие 3.3.7. Практическое занятие 3.3.8. Практическое занятие 3.4.1. Практическое занятие 3.4.2. Практическое занятие 3.4.3. Практическое занятие 3.4.4. Практическое занятие 3.4.5. Практическое занятие	Методы и технологии реабилитации и абилитации, специфику используемого специалистами МДРК реабилитационного оборудования	1.2.3., 1.3.2., 1.4.4., 1.5.2., 2.1.4., 2.1.5., 2.4., 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4., 3.3.5., 3.3.6., 3.3.7., 3.3.8, 3.4.1., 3.4.2., 3.4.3., 3.4.4., 3.4.5.
ПК. 1.4. Способен проводить оценку	Проводить мониторинг и оценку реабилитационных	1.2.4. Практическое	Методы и технологии оценки эффективности	1.2.4., 2.2.4., 3.2.4.

эффективности проведенных реабилитационных и абилитационных мероприятий.	мероприятий.	занятие 2.2.4. Практическое занятие 3.2.4. Практическое занятие	реабилитационных и абилитационных мероприятий.	
ПК 2.1. Способен сформировать, оценить и документально оформить реабилитационный случай	Применять методы и инструменты сбора информации, ее обработки, анализа, документационного оформления	2.2.1. Практическое занятие	Методы и инструменты сбора информации, ее обработки, анализа, документационного оформления	2.2.1., 2.2.2., 2.2.5
ПК 2.2.Способен оценить возможности (ресурсы) человека и реабилитационной среды по реализации реабилитационных мероприятий	Проводит оценку реабилитационных возможностей (ресурсов) человека и реабилитационной среды	2.2.3. Практическое занятие	Методы и инструменты оценки ресурсов человека и реабилитационной среды	2.2.3.
ПК 2.3.Способен организовать деятельность специалистов междисциплинарной реабилитационной команды	Планировать и вести заседания специалистов МДРК, документационно оформлять результаты	2.1.3. Практическое занятие, 2.1.4. Практическое занятие, 2.1.5. Практическое занятие	Компетенции и специфику деятельности специалистов МДРК, основы организации командной работы	2.1.3., 2.1.4., 2.1.5.
ПК 2.4. Способен организовать процесс межведомственного (межорганизационного) и межсекторного взаимодействия	Выявлять проблемы реализации реабилитационного плана человека, лежащие в сфере межведомственного взаимодействия, организовывать процесс межведомственного взаимодействия для их решения	1.3.3. Практическое занятие, 2.3. Практическое занятие	Компетенции и полномочия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, сферы деятельности и организаций и учреждений социальной сферы по месту жительства человека	1.3.3., 2.3., 3.1.1., 3.1.3., 3.2.1.

**2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы
программы профессиональной переподготовки
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Трудоёмкость (всего часов)	в том числе:			Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия/семинары/лабораторные работы/ стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1 Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	72	20	22	32	
1.1.	Социальная реабилитация как система: понятие, структура, механизмы формирования и развития	4	2	0	2	
1.2.	Социальная реабилитация несовершеннолетних лиц	16	4	4	8	
1.2.1.	Социальная реабилитация несовершеннолетних лиц: нормативно-правовое регулирование	4	1	1	2	
1.2.2.	Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц	4	1	1	2	
1.2.3.	Технологии и методы реабилитационной работы с несовершеннолетними лицами	4	1	1	2	
1.2.4.	Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц	4	1	1	2	
1.3.	Социальная реабилитация лиц трудоспособного возраста	16	4	4	8	
1.3.1.	Особенности отдельных категорий людей трудоспособного возраста (освободившиеся из мест лишения свободы, лица, страдающие зависимостью от ПАВ и др.), нуждающихся в реабилитационных мероприятиях	6	2	2	2	
1.3.2.	Технологии и методы социальной реабилитации отдельных категорий лиц трудоспособного возраста	6	1	1	4	
1.3.3.	Межведомственное взаимодействие и междисциплинарная реабилитационная команда в реализации мероприятий социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста	4	1	2	2	
1.4.	Социальная реабилитация участников боевых действий	16	4	4	8	
1.4.1.	Нормативно-правовое регулирование реабилитации участников боевых действий	4	1	2	2	
1.4.2.	Социально-психологические особенности участников боевых действий и инвалидов вследствие военной травмы	4	1	2	2	
1.4.3.	Посттравматический синдром. Реабилитационные стратегии и технологии работы	4	1	2	2	
1.4.4.	Технологии и методы социальной реабилитации участников боевых действий	4	1	2	2	
1.5.	Социальная реабилитация лиц пожилого возраста	12	4	4	4	

1.5.1.	Возрастные и социально-психологические особенности лиц пожилого возраста, нуждающихся в получении реабилитационной помощи	2	1	1	0	
1.5.2.	Технологии и методы социальной реабилитации лиц пожилого возраста	4	2	0	2	
1.5.3.	Система долговременного ухода для лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе	2	1	1	0	
1.5.4.	Технические средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц пожилого возраста	4	0	2	2	
1.6.	Профессионально-этические основы социально-реабилитационной деятельности с различными социальными группами	4	2	2	0	
	Промежуточная аттестация по разделу 1	4	0	4	0	тест
2.	Раздел 2 Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	72	22	26	24	
2.1.	Реабилитация и абилитация в социальной сфере	32	10	10	12	
2.1.1.	Исторические аспекты и современные тенденции реабилитационной деятельности	4	1	1	2	
2.1.2.	Реабилитации и абилитация: понятие, виды. Реабилитация как система и процесс	4	1	1	2	
2.1.2.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методология организации реабилитационной деятельности	6	2	2	2	
2.1.3.	Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности: международные, федеральные, региональные	6	2	2	2	
2.1.4.	Медицинская реабилитация: понятие, этапы, правовое регулирование	6	2	2	2	
2.1.5.	Социальная реабилитация: понятие, виды, технологии	6	2	2	2	
2.2.	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	24	8	8	8	
2.2.1.	Реабилитационный случай. Управление и ведение реабилитационного случая	6	2	2	2	
2.2.2.	Оценка потребности в реабилитационных мероприятиях	4	0	2	2	
2.2.3.	Оценка возможности реабилитационной инфраструктуры. Реабилитационная среда	6	2	2	2	
2.2.4.	Оценка эффективности и результативности реабилитационных мероприятий	4	2	2	0	
2.2.5.	Правовая регламентация планирования, координации и оценки реабилитационных (абилитационных) мероприятий	4	2	0	2	
2.3.	Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при организации реабилитационных мероприятий	6	2	2	2	
2.4.	Возможности интерактивных технологий в процессе организации и проведения мероприятий дистанционной реабилитации	6	2	2	2	
	Промежуточная аттестация по разделу 2	4	0	4	0	тест
3	Раздел 3 Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	112	34	44	34	
3.1.	Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов	16	6	6	4	
3.1.1.	Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Российской	4	2	2	0	

	Федерации и российских регионах					
3.1.2.	Нормативно-правовые основы функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	4	2	0	2	
3.1.3.	Основные направления системы комплексной реабилитации и абилитации	2	1	1	0	
3.1.4.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методология функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации	6	1	3	2	
3.2.	Процесс комплексной реабилитации и абилитации	24	8	8	8	
3.2.1.	Медико-социальная экспертиза и разработка ИПРА	8	4	2	2	
3.2.2.	Целевые реабилитационные группы и особенности комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в зависимости от имеющихся нарушений	8	2	2	4	
3.2.3.	Построение реабилитационного маршрута инвалида, ребенка-инвалида	4	1	2	1	
3.2.4.	Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	4	1	2	1	
3.3.	Практические аспекты реализации основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов	32	10	10	12	
3.3.1.	Медицинская реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов	4	2	0	2	
3.3.2.	Социально-бытовая реабилитация и абилитация инвалидов	4	1	2	1	
3.3.3.	Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов	4	1	2	1	
3.3.4.	Социально-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов	4	1	2	1	
3.3.5.	Социально-средовая реабилитация и абилитация инвалидов	4	2	0	2	
3.3.6.	Профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов	4	1	2	1	
3.3.7.	Социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов	4	2	0	2	
3.3.8.	Физическая реабилитация и абилитация инвалидов с использованием средств физической культуры и спорта	4	0	2	2	
3.4.	Ассистивные и поддерживающие технологии в системе комплексной реабилитации и адаптации инвалидов	28	8	10	10	
3.4.1.	Технология и система ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям	6	2	2	2	
3.4.2.	Обеспечение техническими средствами реабилитации и адаптации	6	1	3	2	
3.4.3.	Технологии интеграционных мастерских и сопровождаемого трудоустройства	6	2	2	2	
3.4.4.	Технологии сопровождаемого проживания	6	2	2	2	
3.4.5.	Возможности интерактивных технологий в процессе дистанционной реабилитации и оказания услуг ранней помощи	4	1	1	2	
3.5.	Психологические аспекты профессионального взаимодействия и профилактика профессионального выгорания	4	2	2	0	
	Промежуточная аттестация по разделу 3	4	0	4	0	тест
	Итоговая аттестация (экзамен)	4	0	4	0	ЭКЗАМЕН
	Итого					256 часов

2.3. Структура и содержание разделов и тем образовательной программы

2.3.1. Раздел 1. Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации (72 часа)

1.1. Социальная реабилитация как система: понятие, структура, механизмы формирования и развития (4 часа)

Подходы к определению понятия «социальная реабилитация». Объекты (лица и социальные группы), нуждающиеся в социальной реабилитации. Цели и задачи социальной реабилитации. Уровни (федеральный, региональный, муниципальный, групповой, индивидуальный) и этапы социальной реабилитации.

Механизмы формирования и развития системы социальной реабилитации в Российской Федерации.

Виды социальной реабилитации: **социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-средовая, профессионально-трудовая, социокультурная, социально-экономическая.**

Основные принципы социальной реабилитации.

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовых актов из списка основной и дополнительной литературы.

1.2. Социальная реабилитация и несовершеннолетних лиц (16 часов)

1.2.1. Социальная реабилитация и несовершеннолетних лиц: нормативно-правовое регулирование (4 часа)

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Система межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи, реабилитации и социальной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних.

Локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия

Практическое задание: разбор реабилитационного случая несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Самостоятельная работа: изучение НПА из списка основной и дополнительной литературы

1.2.2. Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних (4 часа)

Оценка условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у детей-инвалидов. Оценка реабилитационного ресурса и реабилитационного потенциала несовершеннолетних лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-инвалидов.

Определение цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц. Составление перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц согласно основным направлениям социальной реабилитации: социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной, реабилитации средствами физической культуры и спорта, профориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства. Уточнение реабилитационных ресурсов территории места жительства

несовершеннолетнего, нуждающегося в реабилитации. Организация межведомственного взаимодействия в реализации реабилитационных мероприятий.

Определение прогноза социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц, уточнение прогноза социальной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов

Практическое задание: составление реабилитационного маршрута несовершеннолетнего с учетом возможностей межведомственного взаимодействия и реабилитационных ресурсов его местожительства

Самостоятельная работа: составление блок-схемы «Межведомственные реабилитационные ресурсы для несовершеннолетних» территории местожительства обучающихся.

1.2.3. Технологии и методы реабилитационной работы с несовершеннолетними лицами (4 часа)

Подбор методов социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего.

Адаптационное обучение несовершеннолетних пользованию инфраструктурой населенного пункта.

Техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности.

Методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социальных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних.

Психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних. Методы развития несформированных высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций. Методы формирования у несовершеннолетних индивидуальных механизмов психологической защиты, психологической толерантности в ситуации постоянно стрессирующего воздействия болезни и (или) социальной среды, повышения эмоциональной стабильности, профилактики деструктивного поведения, направленного на самоизоляцию и одиночество.

Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практическое задание: экскурсия в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Мастер-класс от специалистов детских отделений ГБУ ПК «ЦКРИ»: разбор конкретного реабилитационного случая, сюжетно-ролевая игра.

Самостоятельная работа: изучение методических материалов из списка основной и дополнительной литературы.

1.2.4. Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц (4 часа)

Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего. Обсуждение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних на заседаниях междисциплинарной команды, в том числе вопросов составления, утверждения, коррекции,

мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации).

Разработка рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего.

Подготовка заключений по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации). Обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации).

Практическое задание: Мастер-класс от специалистов детских отделений ГБУ ПК «ЦКРИ»: сюжетно-ролевая игра «Заседание мультидисциплинарной команды специалистов. Разбор реабилитационных случаев.

Самостоятельная работа: эссе на тему: «Социальная реабилитация несовершеннолетних: условия успешности и возможные риски».

1.3. Социальная реабилитация лиц трудоспособного возраста (16 часов)

1.3.1. Особенности отдельных категорий людей трудоспособного возраста (освободившиеся из мест лишения свободы, лица, страдающие зависимостью от ПАВ и др.), нуждающихся в реабилитационных мероприятиях (6 часов)

Основные причины нуждаемости лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации. Проведение экспертной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности у инвалидов посредством изучения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и разделов Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности.

Проведение оценки потенциала социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста, уточнение потенциала социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста, проведение оценки ресурсов их окружения, определение возможности самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации в домашних условиях

Определение цели и задач социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая: описание проблем, барьеров, облегчающих факторов, реабилитационного потенциала конкретного клиента с позиции МКФ.

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по теме занятия.

1.3.2. Технологии и методы социальной реабилитации отдельных категорий лиц трудоспособного возраста (6 часов)

Проведение консультаций для лиц трудоспособного возраста, их окружения по разъяснению, согласованию, коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации), алгоритмов и процедур их реализации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Определение прогноза социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста, уточнение прогноза социальной реабилитации (абилитации) инвалидов трудоспособного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов

Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг и перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста. Реабилитационный маршрут

Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Практическое задание: составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг и перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) для конкретного клиента

Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы по теме

1.3.3. Межведомственное взаимодействие и междисциплинарная реабилитационная команда в реализации мероприятий социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста (4 часа)

Система информационного взаимодействия и документооборота в сфере реабилитации лиц трудоспособного возраста.

Организация и функционирование междисциплинарной реабилитационной команды (МДРК) по вопросам составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации). Документооборот и диагностический инструментарий членов МДРК. Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Ознакомление лиц трудоспособного возраста с инфраструктурой населенного пункта, учреждениями различной ведомственной принадлежности, реализующими мероприятия основных направлений социальной реабилитации.

Разработка рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) по итогам реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Оформление локальных нормативных актов и ведение отчетной документации.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая с последующим составлением ИППСУ, реабилитационного маршрута и оформлением документации специалиста по реабилитации в социальной сфере.

Самостоятельная работа: составление блок-схемы «Межведомственные реабилитационные ресурсы для лиц трудоспособного возраста» в территории проживания слушателя/клиента.

1.4. Социальная реабилитация и абилитация участников боевых действий (16 часов)

1.4.1. Нормативно-правовое регулирование процесса реабилитации участников боевых действий. (4 часа)

«ГОСТ Р 56101-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы»; «ГОСТ Р 55637-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по трудовой адаптации инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы»; «ГОСТ Р 52876-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги организаций реабилитации инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы. Основные положения».

Методические рекомендации Министерства труда и социального развития РФ «Организационно-методические подходы к комплексной социальной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы, полученной в ходе проведения специальной

военной операции». Стандартизация услуг комплексной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы для различных целевых реабилитационных групп (ЦРГ).

Межведомственное взаимодействие в процессе реабилитации участников боевых действий.

Практическое задание: сравнение основных требований к содержанию и объему реабилитационных мероприятий у различных целевых реабилитационных групп инвалидов вследствие военной травмы.

Самостоятельная работа: изучение НПА по теме.

1.4.2. Социально-психологические особенности участников боевых действий и инвалидов вследствие военной травмы (4 часа)

Возрастной состав и структура лиц, получивших инвалидность вследствие военной травмы. Ведущие проблемы (ограничения) инвалидов вследствие военной травмы. Нуждаемость в мероприятиях медицинской реабилитации.

Нарушение и утрата основных социальных статусов (профессионального, социально-бытового, социально-средового, включая мобильность, а также социально-психологического и др.) Нуждаемость в мероприятиях социальной реабилитации.

Ведомства и специалисты, которые должны дополнительно принимать участие в реабилитации участников боевых действий.

Технологии и методы мотивирования получателей социальных услуг и их окружения на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации), восстановление социальных навыков и работоспособности.

Мобилизация личностных ресурсов участников боевых действий и инвалидов вследствие военной травмы, направленных на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом.

Практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Консультирование и мотивирование клиента», маршрутизация участников СВО в системе медико-социальной реабилитации на основе межведомственного взаимодействия.

Самостоятельная работа: изучение методических рекомендации Министерства труда и социального развития РФ «Организационно-методические подходы к комплексной социальной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы, полученной в ходе проведения специальной военной операции».

1.4.3. Посттравматический синдром. Реабилитационные стратегии и технологии работы (4 часа)

Специфические психологические проблемы, связанными с опытом участия в боевых действиях. Психоорганический синдром и посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Варианты психоорганического синдрома.

Основные реабилитационные стратегии: переработка травматического опыта, проработка глубинных переживаний, обучение технике саморегуляции психических процессов (релаксации, снятию психоэмоционального напряжения); коррекция системы отношений личности и формирование навыков конструктивного социального взаимодействия; адаптация к инвалидности, совладание с реакциями на течение и последствия ранения; коррекция негативных внутриличностных изменений; формирование новых жизненных перспектив, в том числе профессиональных и пр.

Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования. Методы коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций, саморегуляции психических процессов и пр.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая, отработка технологий эффективного психологического взаимодействия.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы по теме

1.4.4. Технологии и методы социальной реабилитации участников боевых действий (4 часа)

Два варианта реабилитационного маршрута лиц, пострадавших вследствие военной травмы: 1) проведение медицинской реабилитации в медицинских организациях, подведомственных Минобороны России без установления инвалидности с последующим продолжением военной службы; 2) установление инвалидности, определение оптимального реабилитационного маршрута, нуждаемости в ТСР, разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и прохождения курсов медико-социальной реабилитации на основе межведомственного взаимодействия.

Маршрутизация участников боевых действий и инвалидов – участников СВО в системе медико-социальной реабилитации на основе межведомственного взаимодействия.

Особая роль социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль общественных организаций, социального окружения и семьи в процессе медико-социальной реабилитации участников боевых действий.

Практическое задание: подбор оптимальных для данной целевой группы мероприятий по медицинской, социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической социально-психологической, социокультурной, профессиональной реабилитации с учетом межведомственного взаимодействия и реабилитационной инфраструктуры территории местожительства.

Самостоятельная работа: изучение дополнительных материалов по теме.

1.5. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста (12 часов)

1.5.1. Возрастные и социально-психологические особенности лиц пожилого возраста, нуждающихся в получении реабилитационной помощи (2 часа)

Возрастные и социально-психологические особенности лиц пожилого возраста, когнитивные, ментальные и эмоциональные нарушения.

Методы диагностики для исследования отношения лиц пожилого возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь.

Практическое задание: работа с диагностическим инструментарием: Тест SAGE – ранняя диагностика когнитивных нарушений; Методика «Гериатрическая шкала депрессии»; Тест «Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)» и пр.

1.5.2. Технологии и методы социальной реабилитации лиц пожилого возраста (4 часа)

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) для граждан пожилого возраста. Виды, формы, объем и периодичность социального обслуживания.

Социально-бытовая, социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая помощь и реабилитация лиц пожилого возраста. Программы дневного пребывания лиц пожилого возраста. Методики, направленные на поддержку физического, когнитивного, эмоционального состояния лиц пожилого возраста.

Мероприятия по социальному сопровождению. Срочные социальные услуги.

Программа «Активное долголетие». Мотивационные программы и роль социального окружения.

Самостоятельная работа: анализ программ дневного пребывания для пожилых лиц, реализуемых в учреждениях социальной реабилитации РФ

1.5.3. Система долговременного ухода для лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе (2 часа)

Федеральный закон № 442-ФЗ “Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации”. Гериатрические центры, дома престарелых и инвалидов, негосударственные пансионаты для пожилых. Программа «Дом для пожилого». Надомное обслуживание.

Программа долговременного ухода.

Реабилитационные программы в условиях учреждений стационарного социального обслуживания.

Создание реабилитационной среды в домашних условиях и в социальных учреждениях для лиц пожилого возраста.

Практическое задание: разбор кейсов, составление индивидуальной программы реабилитации для гражданина пенсионного возраста.

1.5.4. Технические средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц пожилого возраста (4 часа)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения граждан техническими средствами реабилитации и адаптации. Перечень технических средств реабилитации (ТСР), предоставляемые за счет федерального бюджета, за счет регионального бюджета, приобретаемые за счет общественных благотворительных организаций или самих граждан.

ТСР для передвижения (трости, костыли, ходунки, инвалидные коляски) Малые технические средства реабилитации для самообслуживания (захваты, столовые приборы, посуда и пр.), ТСР и средства ухода (функциональная кровать, абсорбирующее белье, ванна-простыня, стул с санитарным оснащением, сиденье для ванны, опора в кровать и пр.).

Практическое задание: мастер-класс в «Центре технических средств реабилитации и абилитации» ГБУ ПК «ЦКРИ» по подбору ТСР и средств ухода для лиц пожилого возраста.

Самостоятельная работа: разбор реабилитационного случая, подготовка списка рекомендуемых для конкретного человека ТСР за счет федерального бюджета, за счет регионального бюджета, за счет общественных благотворительных организаций или самих граждан.

1.6. Профессионально-этические основы социально-реабилитационной деятельности с различными социальными группами (4 часа)

Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Методы продуктивного командного взаимодействия и координирования работы команды.

Этика профессионального общения. Особенности общения с представителями различных социальных групп. Этика общения с людьми с различными нарушениями здоровья (двигательными, сенсорными, ментальными и т.д.) и жизнедеятельности.

Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Методы индивидуального, семейного консультирования. Методы мотивирования клиентов к социально-реабилитационной деятельности и активизации реабилитационного потенциала.

Практическое задание: психологический тренинг

Раздел 2. Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации

2.1. Реабилитация и абилитация в социальной сфере (32 часа)

2.1.1. Исторические аспекты и современные тенденции реабилитационной деятельности (4 часа)

Теоретические основы реабилитации. Руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики. Виды реабилитации. Цели и задачи реабилитационной деятельности.

Основные принципы социальной реабилитации.

Биопсихосоциальный подход к процессу реабилитации инвалидов.

Практическое задание: обзор моделей комплексной реабилитации.

Самостоятельная работа: изучение основной и дополнительной литературы по теме.

2.1.2. Реабилитация и абилитация: понятие, виды. Реабилитация как система и процесс (4 часа)

Понятие реабилитации как восстановления имевшихся способностей и возможностей человека и абилитации как формирования отсутствовавших способностей и возможностей.

Виды реабилитации.

Реабилитация как система. Объекты и субъекты реабилитационной деятельности. Участники реабилитационного процесса. Этапы реабилитационного процесса. Реабилитационная среда и реабилитационный потенциал индивида.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая с позиции анализа реабилитационной среды и выявления реабилитационного потенциала получателя социальных услуг.

Самостоятельная работа: составление интеллект-карты (блок-схемы) системы комплексной реабилитации и абилитации.

2.1.3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методология организации реабилитационной деятельности (6 часов)

Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): разработка документа, изменения и дополнения. Принципы МКФ. Основные инструменты МКФ.

Составляющие МКФ и их взаимодействие. Функции и структуры организма. Активность. Участие. Факторы окружающей среды. Личностные факторы.

МКФ для детей и подростков.

МКФ как инструмент дифференцированного подхода к реабилитационным мероприятиям. Документооборот специалиста по реабилитации с использованием доменов и определителей МКФ.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая, заполнение документооборота специалиста по реабилитации с использованием доменов и определителей МКФ

Самостоятельная работа: изучение полной актуальной версии МКФ

2.1.4. Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности: международные, федеральные, региональные НПА (6 часов)

Международные и национальные стандарты в области предоставления социальных услуг населению.

Нормативные правовые акты (НПА) Российской Федерации в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и

реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных.

Общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

Локальные нормативные акты, необходимые для проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).

Практическое задание: анализ программы индивидуальной реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка-инвалида и оформление индивидуальной программы получателя социальных услуг (ИППСУ)

Самостоятельная работа: изучение НПА из списка основной и дополнительной литературы

2.1.5. Медицинская реабилитация: понятие, этапы, правовое регулирование (6 часов)

История развития медицинской реабилитации и восстановительного лечения. Понятие «медицинская реабилитация». Трехмерная концепция последствий болезни (нарушения на уровне организма, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность). МКФ как методологическая основа реабилитационного процесса.

Цели и задачи медицинской реабилитации. Первый (ранний) этап медицинской реабилитации. Второй и третий этапы медицинской реабилитации. Медицинские организации системы медицинской реабилитации 1,2,3,4 уровней.

Система медицинской реабилитации взрослых пациентов. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.06.2020 № 788н «О порядке организации медицинской реабилитации взрослых». Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) и маршрутизация пациента в системе медицинской реабилитации РФ.

Технология бесшовной реабилитации на основе межведомственного взаимодействия.

Медицинская реабилитация детей. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 № 878 н «Об утверждении Порядка медицинской реабилитации детей»

Трехуровневая система медицинской реабилитации в Пермском крае.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая, маршрутизация пациента в системах медицинской и социальной реабилитации.

Самостоятельная работа: изучение Приказа Минздрава ПК «Об утверждении регламента оказания медицинской помощи взрослым по профилю «медицинская реабилитация» в Пермском крае» от 16 ноября 2021 года № СЭД-34-01-05-1234

2.1.6. Социальная реабилитация: понятие, виды, технологии (6 часов)

Особенности понятия «социальная реабилитация». Люди и социальные группы, нуждающиеся в социальной реабилитации.

Цели социальной реабилитации: восстановление социального и правового статуса, помощи в трудоустройстве, психологическая и социально-культурная адаптация, обеспечение техническими средствами реабилитации, надомное обслуживание, реабилитация инвалидов и детей-инвалидов, социальная адаптация в обществе, восстановление способностей к различным видам деятельности и формирование самостоятельности.

Сущность и содержание социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации.

Технологии социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА), индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ).

Основные направления социальной реабилитации: социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, физическая, социокультурная, профессиональная, реабилитация средствами физкультуры и спорта.

Практическое задание: разбор примеров реабилитационных случаев.

Самостоятельная работа: изучения материалов по теме из списка основной и дополнительной литературы.

2.2. Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями (24 часа)

2.2.1. Реабилитационный случай. Управление и ведение реабилитационного случая (6 часов)

Выявление реабилитационного случая. Организация комплексной квалификации реабилитационного случая.

Анализ факторов окружающей среды, активности и участия. Организация и руководство деятельностью междисциплинарной реабилитационной команды (МДРК). Реабилитационный профиль клиента с позиции Международной классификации функционирования (МКФ). Постановка целей и задач реабилитации. Документооборот специалистов МДРК.

Индивидуальная программа реабилитации. Планирование комплекса реабилитационных мероприятий по направлениям социальной реабилитации.

Организация процедур межведомственного взаимодействия при маршрутизации получателя социальных услуг.

Промежуточная диагностика и коррекция индивидуальной программы реабилитации на заседании МДРК.

Оценка эффективности и результативности реабилитационных мероприятий.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая: постановка целей и задач реабилитации, подбор реабилитационных мероприятий, создание индивидуальной программы реабилитации, оформление документации членов МДРК.

Самостоятельная работа: изучение дополнительных материалов по теме.

2.2.2. Оценка потребности в реабилитационных мероприятиях (4 часа)

Сбор, обработка и анализ информации об ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации лиц, нуждающихся в социальной реабилитации (абилитации) согласно разделам и определителям МКФ. Оценка уровня достоверности и полноты собранной информации.

Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды и процедуры прохождения экспертиз: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи

Диагностические методики, необходимые для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации).

Постановка целей и задач социальной реабилитации и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

Практическое задание: деловая игра

Самостоятельная работа: изучение дополнительных материалов по теме

2.2.3. Оценка возможности реабилитационной инфраструктуры. Реабилитационная среда (6 часов)

Понятия реабилитационной среды и реабилитационного потенциала. Облегчающие факторы и барьеры окружающей среды на уровнях природной среды, продукции и технологий, поддержки и взаимосвязи с сообществом, личностных и социальных установок.

Ресурсы межведомственной реабилитационной структуры территории проживания получателей социальных услуг. Доступность учреждений социальной и реабилитационной инфраструктуры, транспорта и коммуникаций.

Организация межведомственного взаимодействия и построение реабилитационного маршрута.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая: построение межведомственного реабилитационного маршрута получателя социальных услуг.

Самостоятельная работа: анализ факторов окружающей среды в территории проживания слушателя.

2.2.4. Оценка эффективности и результативности реабилитационных мероприятий (4 часа)

Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям проведения реабилитационных (абилитационных) мероприятий в социальной сфере.

Инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).

Первичная, промежуточная и итоговая диагностика получателя социальных услуг по основным направлениям социальной реабилитации. Диагностический инструментарий и документооборот специалистов.

Критерии оценки эффективности реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий.

Методики выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации).

Информационные технологии (программы, системы, платформы) облегчающие процесс оценки эффективности и результативности реабилитационных мероприятий

Практическое задание: мастер-класс в отделении медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ»

2.2.5. Правовая регламентация планирования, координации и оценки реабилитационных (абилитационных) мероприятий (4 часа)

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида,

Нормативные правовые акты, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Выписки из ИПРА, направляемые в различные ведомства. Информация об исполнении мероприятий ИПРА. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовых актов и методических материалов по теме

2.3. Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие при организации реабилитационных мероприятий (6 часов)

Определение состава междисциплинарной реабилитационной команды (МДРК) в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая. Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды. Оценка эффективности деятельности специалистов реабилитационной команды.

Привлечение ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач социальной реабилитации (абилитации). Единая система межведомственного электронного взаимодействия.

Информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации).

Этико-психологические основы профессионального взаимодействия.

Практическое задание: деловая игра с элементами сюжетно-ролевой игры

Самостоятельная работа: изучение материалов по теме

2.4. Возможности интерактивных технологий в процессе организации и проведения мероприятий дистанционной реабилитации (6 часов)

Диагностические интерактивные технологии и программы, интерактивные программы с технологией биологической обратной связи (БОС). Консультирование и дистанционные занятия со специалистами. Дистанционная реабилитация на базе комплекса Habilect H.Patient и т.п

Интерактивные платформы для дистанционной реабилитации (облачная платформа COVID REHAB, KidsRehab – платформа дистанционной реабилитации после детских травм и пр.).

Информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации).

Информационные ресурсы и технологии в системе межведомственного взаимодействия.

Практическое задание: мастер-класс в отделении медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ»

Самостоятельная работа: знакомство с интерфейсом и содержанием интерактивных платформ для дистанционной реабилитации

Раздел 3. Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (112 часов)

3.1. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов (16 часов)

3.1.1. Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Российской Федерации и российских регионах (4 часа)

Понятие «инвалид». Модели инвалидности. Социальные ограничения инвалидов, детей-инвалидов.

Формирование системы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Концепция развития системы реабилитации и абилитации. Участники разработки и реализации Концепции.

Отработка подходов к созданию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в рамках пилотного проекта в регионах РФ (Пермский край, Свердловская область) в 2017-2018 гг.

Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 г. № 3711 – Р «Об утверждении концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, том числе детей-инвалидов на период до 2025 года.

Практическое задание: работа с текстом концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, том числе детей-инвалидов на период до 2025 года.

3.1.2. Нормативно-правовые основы функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации (4 часа)

Конвенция ООН о правах инвалидов и законодательство Российской Федерации в области реабилитации инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Проблемы создания безбарьерной среды обитания.

Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов. Права инвалидов в области здравоохранения, жилищной политики, социально-бытового обслуживания, образования.

Маршрутизация инвалидов, детей-инвалидов в системе комплексной реабилитации и абилитации.

Самостоятельная работа изучение действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих систему комплексной реабилитации и абилитации в РФ и регионах проживания слушателей.

3.1.3. Основные направления системы комплексной реабилитации и абилитации (2 часа)

Понятие и современные концепции реабилитации. Принципы комплексной реабилитации: раннее начало реабилитационных мероприятий, комплексность, мультидисциплинарность, индивидуальность, системность, длительность, этапность, активное участие самого клиента и его социального окружения. Принцип использования естественной среды и ежедневной рутины для ребенка-инвалида и ребенка с проблемами в развитии. Основные направления комплексной реабилитации инвалида, ребенка-инвалида.

Основные направления социальной реабилитации: социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, физическая, социокультурная, профессиональная, реабилитация средствами физкультуры и спорта.

Порядок реализации мероприятий медицинской, социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической) профессиональной и социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов

Практическое задание: разбор реабилитационного случая: подбор реабилитационных мероприятий соответственно потребностям клиента и направлениям комплексной реабилитации.

3.1.4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа системы комплексной реабилитации и абилитации (6 часов)

Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): разработка документа, изменения и дополнения. МКФ для детей и подростков. Составляющие МКФ и их взаимодействие.

Функции и структуры организма. Активность. Участие. Факторы окружающей среды. Личностные факторы.

МКФ как инструмент дифференцированного подхода к реабилитационным мероприятиям. Документооборот специалиста по реабилитации с использованием доменов и определителей МКФ.

Практическое задание: разбор реабилитационного случая. Диагностика, постановка целей и задач реабилитации инвалида, ребенка-инвалида с использованием методологического инструментария МКФ

Самостоятельная работа: оценка факторов окружающей среды места проживания слушателей с точки зрения барьеров для инвалидов разных нозологий и облегчающих факторов

3.2. Процесс комплексной реабилитации и абилитации (24 часа)

3.2.1. Медико-социальная экспертиза и разработка ИПРА (8 часов)

Медико-социальная экспертиза: основания для установления инвалидности, определения группы инвалидности и категории ребенок-инвалид. Порядок прохождения медико-социальной экспертизы.

Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида. Порядок формирования ИПРА. Форма и структура ИПРА. Определение нужд инвалида в различных видах реабилитации, технических средств реабилитации и социальной помощи.

Нормативное правовое обеспечение порядка реализации положений ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида. Маршрутизация инвалида, ребенка-инвалида в учреждения и ведомства медицинской, социальной, профессиональной и пр. реабилитации.

Практическое задание: анализ ИПРА инвалида, ребенка-инвалида

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по теме.

3.2.2. Целевые реабилитационные группы и особенности комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в зависимости от имеющихся нарушений (8 часов)

Особенности социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с нарушениями слуха.

Особенности реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с нарушениями зрения.

Особенности социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Особенности социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Социально-медицинская реабилитация онкологических больных

Социально-бытовая реабилитация инвалидов, детей-инвалидов с комплексными нарушениями развития.

Практическое задание: разбор конкретных ситуаций

Самостоятельная работа: изучение НПА и методических рекомендаций по теме.

3.2.3. Построение реабилитационного маршрута инвалида, ребенка-инвалида (4 часа)

Построение реабилитационного маршрута: управленческий и практический подходы Вопросы межведомственного взаимодействия и информатизации системы комплексной реабилитации. Межведомственные реабилитационные комиссии.

Реабилитационный менеджер: его роль и функции в процессе комплексной реабилитации и маршрутизации инвалида, ребенка-инвалида.

Технология реабилитации по месту жительства. Технологии надомной реабилитации.

Дистанционные технологии в процессе реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.

Некоммерческие общественные организации как реабилитационный ресурс.

Практическое задание: деловая игра «Заседание межведомственной реабилитационной комиссии по вопросу маршрутизации ребенка-инвалида в системе комплексной реабилитации»

Самостоятельная работа: изучение материалов по теме

3.2.4. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий (4 часа)

МКФ как основной методологический инструментарий процесса комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов. Использование единой шкалы определения степени выраженности нарушений функций и структур организма, активности и участия, факторов окружающей среды.

Показатели функционирования органов и систем организма, активности и участия в начале и по завершению процесса реабилитации. Диагностический инструментарий членов МДРК (врач ФРМ, врач-невролог, клинический психолог, логопед, инструктор АФК, медицинская сестра, специалист по реабилитации (эрготерапевт). Повторное проведение диагностических процедур.

Повторная постановка определителей в профиле МКФ. Оценка уровня восстановления функций организма, восстановления или появления способности к самообслуживанию, труду, активной социальной жизни. Анализ выполнения целей и задач реабилитации.

Практическое задание: разбор клинических случаев: оценка эффективности реабилитационных мероприятий с использованием диагностического инструментария специалистов МДРК, данных реабилитационного профиля пациента и единой шкалы определения выраженности нарушений МКФ.

Самостоятельная работа: оформление выписной документации на конкретного реабилитанта. Подготовка рекомендаций по дальнейшей реализации реабилитационных мероприятий в домашних условиях с использованием межведомственных реабилитационных ресурсов территории проживания клиента

3.3. Практические аспекты реализации основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов (32 часа)

3.3.1. Медицинская реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов (4 часа)

Понятие «медицинская реабилитация». Цели и задачи медицинской реабилитации. Первый (ранний) этап медицинской реабилитации. Второй и третий этапы медицинской реабилитации. Медицинские организации системы медицинской реабилитации 1,2,3,4 уровней.

Система медицинской реабилитации взрослых пациентов. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.06.2020 № 788н «О порядке организации медицинской реабилитации взрослых» ШРМ и маршрутизация инвалидов, детей-инвалидов в системе медицинской реабилитации.

Медицинская реабилитация детей. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 № 878 н «Об утверждении Порядка медицинской реабилитации детей»

МКФ как методологическая основа реабилитационного процесса. Деятельность мультидисциплинарной реабилитационной команды специалистов (МДРК) по постановке реабилитационного диагноза, целей и задач реабилитации.

Трехуровневая система медицинской реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в Пермском крае.

Самостоятельная работа: изучение НПА и методических рекомендаций по теме.

3.3.2. Социально-бытовая реабилитация и абилитация инвалидов (4 часа)

Нуждаемость инвалидов, детей-инвалидов в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и адаптации. Эрготерапевтические технологии. Роль специалиста по реабилитации в реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации.

Диагностический этап. Диагностический инструментарий эрготерапевта (специалиста по реабилитации).

Постановка реабилитационных целей и задач. Программа развития навыков самообслуживания и социально-бытовой активности. Реабилитационные мероприятия по развитию или восстановлению навыков самообслуживания и социально-бытовой активности.

Оценка эффективности и результативности реализации программы. Документооборот специалиста по реабилитации (эрготерапевта)

Практическое задание: мастер-класс специалиста по реабилитации (эрготерапевта) в отделении медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ».

Самостоятельная работа: изучение материалов по теме.

3.3.3. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов (4 часа)

Нуждаемость инвалидов, детей-инвалидов в мероприятиях социально-психологической реабилитации. Социально-психологическое консультирование получателя социальных услуг и его ближайшего окружения.

Социально-психологическая диагностика и обследование личности получателя социальных услуг. Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы; диагностика типа отношения к своему заболеванию, нейропсихологическая диагностика, диагностика социальной адаптации и диагностика взаимоотношений в семье. Диагностический инструментарий психолога.

Постановка реабилитационных целей и задач. Проведение психокоррекционной работы. Методики проведения индивидуальных занятий по формированию или восстановлению утраченных навыков, развитию когнитивных функций, повышению адаптивности и резистивности, мотивированию к активному участию в реабилитационном процессе, формированию способности адекватно реагировать на стрессовые ситуации. Методики проведения групповых занятий, психологических тренингов.

Оценка эффективности и результативности реализации программы по результатам повторной диагностики. Документооборот специалиста психолога в учреждениях социальной, медико-социальной реабилитации инвалидов.

Практическое задание: мастер-класс психолога в отделении медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ».

Самостоятельная работа: изучение материалов по теме.

3.3.4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов (4 часа)

Определение нуждемости инвалидов, детей-инвалидов в мероприятиях социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая диагностика получателей социальных услуг. Постановка цели и задач социально-педагогической реабилитации.

Социально-педагогическая реабилитация. Деятельности подход. Личностный подход. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации, актуализация реабилитационного потенциала инвалида и ресурсов его социального окружения. Оценка эффективности мероприятий социально-педагогической реабилитации инвалида, ребенка-инвалида.

Обучение членов семьи и ближайшего социального окружения навыкам ухода, выполнению реабилитационных мероприятий в домашних условиях. Консультирование членов семьи инвалида, ребенка-инвалида о межведомственных реабилитационных ресурсах территории проживания семьи инвалида, ребенка.

Практическое задание: мастер-класс в отделении медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ».

Самостоятельная работа: изучение материалов по теме.

3.3.5. Социально-средовая реабилитация и абилитация инвалидов (4 часа)

Определение нуждаемости инвалидов, детей-инвалидов в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в зависимости от нозологии и ограничений функционирования и жизнедеятельности.

Диагностический инструментарий специалиста. Постановка цели и задач социально-средовой реабилитации.

Мероприятия социально-средовой реабилитации для людей с нарушениями двигательных функций. Мероприятия социально-средовой реабилитации для людей с нарушениями сенсорных (зрение слух) функций. Мероприятия социально-средовой реабилитации для людей с коммуникативными нарушениями. Мероприятия социально-средовой реабилитации для людей с ментальными (интеллектуальными) нарушениями.

Карта доступности. Визуальные подсказки. Видеоинструкции. Коммуникаторы и специальные программы для планшета и мобильного телефона.

Самостоятельная работа: анализ доступности территории места проживания слушателя для различных категорий инвалидов, поиск возможных вариантов преодоления барьеров окружающей среды.

3.3.6. Профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов (4 часа)

Понятие профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов. Составные части системы профессиональной реабилитации: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация.

Нормативно-правовые основы, регулирующие процесс профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов, детей-инвалидов.

Степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Квотирование рабочих мест, создание специальных рабочих мест для инвалидов, сопровождение при трудоустройстве и адаптации. Организация специальных условий труда. Устранение барьеров окружающей среды, мешающих инвалиду на рабочем месте.

Профессиональная реабилитации для лиц с ментальными нарушениями: закрытые мастерские дневной социальной занятости, инклюзивные мастерские, профессиональные пробы, сопровождение инвалидов на открытом рынке труда.

Практическое задание: экскурсия и мастер-класс в инклюзивных мастерских «Центра ментального здоровья» г. Перми.

Самостоятельная работа: изучение нормативно-правовых актов по теме.

3.3.7. Социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов (4 часа)

Понятие социокультурной реабилитации и абилитации. Потребность инвалидов, детей-инвалидов в социокультурной реабилитации, данные о нуждаемости в

социокультурной реабилитации в ИПРА. Цели и задачи социокультурной реабилитации. Услуги и мероприятия социокультурной реабилитации.

Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, том числе детей-инвалидов, утвержденная Приказом Министерства культуры РФ от 30.12.2016 г. № 3019.

Межведомственное взаимодействие в реализации мероприятий социокультурной реабилитации. Творческие объединения инвалидов, инклюзивные творческие проекты и конкурсы. Роль НКО и общественных организаций инвалидов в процессе социокультурной реабилитации.

Федеральные и региональные программы, стимулирующие досуговую деятельность и творческую активность инвалидов, детей-инвалидов.

Самостоятельная работа: составить список учреждений различной ведомственной принадлежности, реализующих мероприятия социокультурной реабилитации в территории проживания слушателя.

3.3.8. Физическая реабилитация и абилитация инвалидов с использованием средств физической культуры и спорта (4 часа)

Понятия лечебная и адаптивная физическая культура. Цели и задачи физической реабилитации и абилитации.

Нормативно-правовые акты, регулирующие использование средств физической культуры и спорта в процессе комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.

Адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, адаптивный спорт. Инклюзивные спортивные мероприятия.

Виды адаптивного спорта. Программы развития адаптивного спорта в Российской Федерации и субъектах федерации.

Параолимпиады и специальные олимпиады для инвалидов с различными нарушениями жизнедеятельности.

Практическое задание: экскурсия и мастер-классы по параолимпийским и адаптивным видам спорта в ОМСР г. Перми ГБУ ПК «ЦКРИ».

Самостоятельная работа: анализ уличных спортивных площадок с точки зрения их доступности для инвалидов; список учреждений физической культуры и спорта, вовлеченных в межведомственную систему комплексной реабилитации инвалидов в территории проживания слушателя.

3.4. Ассистивные и поддерживающие технологии в системе комплексной реабилитации и адаптации инвалидов (28 часов)

Тема 3.4.1. Технология и система ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям (6 часов)

Потребность в раннем начале абилитационных и реабилитационных мероприятиях. Цели и задачи ранней помощи.

Международный опыт предоставления ранней помощи детям. Денверская модель ранней помощи. Принципы ранней помощи. МКФ как методологическая основа технологии ранней помощи.

Система ранней помощи в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование. Предоставление услуг ранней помощи в здравоохранении, образовании, социальной сфере. Механизм межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.

Технология работы Службы ранней помощи: выявление детей раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи; диагностический этап (оценка развития ребенка, первичный прием, углублённая оценка); составление индивидуальной программы ранней помощи, реализация программы мультидисциплинарной командой специалистов

(психолог, инструктор ЛФК/АФК, логопед, специальный педагог (дефектолог), оценка эффективности и результативности реабилитационных мероприятий, пролонгация или завершение программы; маршрутизация ребенка в дошкольные учреждения.

Организация системы ранней помощи в Пермском крае. Стандарты предоставления услуг ранней помощи в Пермском крае.

Практическое задание: экскурсия и мастер-класс специалистов в «Центре ранней помощи» ГБУ ПК «ЦКРИ»

Самостоятельная работа: изучение литературы по теме

3.4.2. Обеспечение техническими средствами реабилитации и адаптации (6 часов)

Технические средства реабилитации, абилитации и ухода. Классификация и виды ТСР.

Нормативно-правовые акты, регулирующие процесс обеспечения инвалидов ТСР. Определение нуждаемости в ТСР и фиксация потребности в ИПРА.

Порядок и варианты обеспечения (приобретения) ТСР для инвалидов, детей-инвалидов. Перечень ТСР, предоставляемый инвалиду за счет средств федерального бюджета. Перечень ТСР, предоставляемый инвалиду за счет средств регионального бюджета. Иные варианты приобретения ТСР.

Федеральный закон от 30.12.2020 № 491 ФЗ «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата».

Социальный фонд РФ. Работа с порталом Социального фонда России и с порталом государственных услуг РФ.

Практическое задание: мастер класс по подбору и обучению использованию ТСР в «Центре технических средств реабилитации и адаптации» ГБУ ПК «ЦКРИ»

Самостоятельная работа: изучение актуальных нормативно-правовых актов по теме

3.4.3. Технологии интеграционных мастерских и сопровождаемого трудоустройства (6 часов)

Международный опыт профессионального обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью, неконкурентноспособных на открытом рынке труда. Инклюзивные мастерские как варианты дневной социальной занятости, профессионального обучения, профессиональных проб, официального трудоустройства.

Нормативно-правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие процесс сопровождаемого трудоустройства. Роль специалистов службы занятости, работодателей, реабилитационных учреждений и НКО в реализации технологии сопровождаемого трудоустройства.

Помощь при создании резюме, поиске вариантов трудоустройства, собеседовании с работодателем, адаптации на рабочем месте, нормализации отношений с коллегами. Визуальные подсказки и чек-листы для инвалидов с ментальными нарушениями.

Практическое задание: экскурсия и мастер-классы в трудовых мастерских в «Центре ментального здоровья» ГБУ ПК «ЦКРИ»

Самостоятельная работа: изучение НПА и материалов по теме

Тема 3.4.4. Технологии сопровождаемого проживания (6 часов)

Понятие «Сопровождаемое проживание». Этапы развития технологии. Различные модели сопровождаемого проживания, реализуемые в различных странах мира.

Нормативно-правовое регулирование процесса сопровождаемого проживания в РФ. Механизм предоставления услуг и мероприятий по сопровождаемому проживанию.

Учебно-тренировочные квартиры при социальных учреждениях и в обычном жилом комплексе. Квартиры социального назначения для постоянного проживания молодых инвалидов.

Программы государственных учреждений и опыт НКО в сфере сопровождаемого проживания. Дневная социальная занятость и трудоустройство людей, включенных в программу сопровождаемого проживания. Контроль за предоставлением услуг в рамках сопровождаемого проживания.

Практическое задание: экскурсия в «Центре ментального здоровья» ГБУ ПК «ЦКРИ»

Самостоятельная работа: изучение НПА и материалов по теме

Тема 3.4.5. Возможности интерактивных технологий в процессе дистанционной реабилитации и оказания услуг ранней помощи (4 часа)

Дистанционные технологии в системе ранней помощи и реабилитации.

Диагностический инструментарий оценки развития ребенка. Дистанционные консультации и супервизии. Видеосъемка функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Онлайн занятия со специалистами.

Платформы дистанционной реабилитации.

Информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации)

Практическое задание: мастер-класс специалистов «Центра ранней помощи» ГБУ ПК «ЦКРИ»

Самостоятельная работа: знакомство с материалами платформы KidsRehab

3.4.6. Психологические аспекты профессионального взаимодействия и профилактика профессионального выгорания (4 часа)

Способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации

Техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти

Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).

Методы конфликтологии для урегулирования отношений с субъектами реабилитационного процесса.

Практическое задание: психологический тренинг

Самостоятельная работа: подготовка к промежуточной аттестации по Разделу 3. Подготовка к итоговой аттестации (экзамену) по полному курсу дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

2.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы

2.4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» обеспечивается научно-педагогическими и руководящими работниками организации, квалификация которых соответствует требованиям Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

К реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» привлечены 2 доктора наук, 4 кандидата наук, выпускники высших учебных заведений профессионального образования, имеющие необходимый стаж педагогической деятельности и опыт работы в социальной сфере и реабилитационной деятельности.

Ведущими преподавателями курса являются:

1. Бронников Владимир Анатольевич, д.м.н., заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом медико-социальной экспертизы, профессор кафедры неврологии и медицинской генетики ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера», директор ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», главный внештатный специалист по медицинской реабилитации Министерства здравоохранения Пермского края;

2. Мавликаева Юлия Анатольевна, д.м.н., профессор кафедры физической и реабилитационной медицины с курсом медико-социальной экспертизы ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера», начальник организационно-методического отдела ФКУ «Главное бюро Медико-социальной экспертизы» по Пермскому краю;

3. Быстрова Ольга Викторовна, к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины с курсом медико-социальной экспертизы ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера», заведующая отделением медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями центральной нервной системы ГБУЗ ПК «Пермский краевой клинический госпиталь ветеранов войн», врач физической и реабилитационной медицины, врач-невролог;

4. Григорьева Милана Игоревна, к.соц.н., доцент кафедры социальной работы и конфликтологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», начальник краевого научно-методического центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов»;

5. Зиновьев Александр Михайлович, к.м.н., ассистент кафедры физической и реабилитационной медицины с курсом медико-социальной экспертизы ФГБОУ ВО «ПГМУ им. акад. Е.А. Вагнера», врач травматолог-ортопед, Пермский филиал АО «Московское протезно-ортопедическое предприятие»;

6. Склянная Ксения Александровна, к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины с курсом медико-социальной экспертизы ФГБОУ ВО «ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера», врач физической и реабилитационной медицины, невролог, реабилитолог ОМСР г. Перми ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».

Практическая ориентированность программы обеспечивается за счет участия таких специалистов, как:

1. Надеева Нина Михайловна, методист краевого ресурсно-методического краевого научно-методического центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», логопед;

2. Серебрякова Валерия Юрьевна, методист краевого ресурсно-методического краевого научно-методического центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», координатор вопросов информатизации и цифровизации, организации службы ранней помощи;

3. Кротова Людмила Николаевна, методист краевого ресурсно-методического краевого научно-методического центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», врач ЛФК.

4. Русских Ольга Александровна, методист краевого ресурсно-методического краевого научно-методического центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», медицинский психолог ГАУЗ ПК «ГКБ N 4»; преподаватель кафедры психиатрии, наркологии и мед. психологии ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России.

5. Зими́на Ольга Алексеевна, методист краевого ресурсно-методического краевого научно-методического центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».

6. Селиванов Дмитрий Алексеевич, руководитель Центра технических средств реабилитации и адаптации ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».

При необходимости к реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» будут привлечены другие специалисты, соответствующие заявленным выше требованиям.

2.4.2. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» имеется необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Для проведения аудиторных (лекционных и практических) занятий предполагается использование учебных помещений (конференц-залов) в отделениях медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ» по адресам: г. Пермь, ул. Встречная 35; г. Пермь, ул. Сивкова, 14; г. Пермь ул. Лодыгина 39. Каждое помещение рассчитано на 25-30 человек, оборудовано мебелью для преподавателя и слушателей, оснащено экраном, проектором, компьютером (ноутбуком) и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для учебных помещений. Для учебного процесса имеется доска-флипчарт и комплект бумаги с фломастерами.

2.4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для самостоятельной работы обучающихся им обеспечивается удаленный доступ к библиотеке информационно-методических материалов, разработанных и опубликованных специалистами ГБУ ПК «ЦКРИ».

В целях получения слушателями опыта реабилитационной деятельности предусмотрены практические занятия с использованием реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации и адаптации, имеющимися в отделениях медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «ЦКРИ», а также совместная деятельность со специалистами (специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитации, психологов, логопедов, инструкторов по ЛФК/АФК и пр.) ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» по отдельным разделам и темам подготовлены подборки дополнительной литературы в бумажном и электронном виде, для слушателей будет обеспечен доступ к материалам.

Лекторами в помощь слушателям будут разработаны методические и информационные материалы по отдельным разделам и темам.

2.4.4. Требования к проведению практических занятий

Программа носит практикоориентированный характер, поэтому практические занятия будут проходить:

а) в учебных аудиториях с использованием симуляционных материалов (учебных кейсов);

б) на базе помещений отделений медико-социальной реабилитации ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».

Более 20 лет Центр реабилитации выступает в качестве образовательной площадки, где проводятся экскурсии, практические занятия и стажировки студентов высших и средне-профессиональных учебных заведений в рамках изучения профильных дисциплин («Социальная медицина», «Реабилитация как медико-социальная проблема», «Технологии социальной работы» и др.). Ежегодно специалисты Центра проводят обучающие семинары для сотрудников реабилитационных учреждений Пермского края.

На основе собственного опыта, а также последних практических и научных разработок в области реабилитации детей и взрослых, как в России, так и за рубежом, специалисты «Центра комплексной реабилитации инвалидов» разрабатывают обучающие программы по проблемам реабилитации, издают методические пособия и рекомендации.

Это позволит обеспечить практикоориентированность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» и реализации ее практической части.

3. Фонд оценочных средств и процедура оценивания результатов реализации дополнительной профессиональной программы

3.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме текущего контроля в форме тестирования по разделу 1 «Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации»

3.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 6. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценивания
Знание системы социальной реабилитации	Бланковый тест по разделу «Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации»	Раскрывает содержание основных правовых регулирующих вопросы социальной реабилитации.	50% и более правильных ответов – «зачтено» Менее 50% правильных ответов – не зачтено
Знание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социальной реабилитации		Знает особенности несовершеннолетних, пожилых лиц трудоспособного возраста, участников боевых действий как целевых групп.	
Знание содержания и методов реабилитации несовершеннолетних лиц			
Знание содержания и методов реабилитации лиц			

трудоспособного возраста		Формулирует основные методы реабилитации и раскрывает их содержание применительно к целевой группе. Применяет профессионально-этические принципы в социально-реабилитационной деятельности.	
Знание содержания и методов реабилитации участников боевых действий			
Знание содержания и методов реабилитации лиц пожилого возраста			
Знание профессионально-этических основ социально-реабилитационной деятельности			

3.1.2. Тест по разделу 1

«Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации»

1. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей человека к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности – это...

- а) социальное обслуживание
- б) реабилитация
- в) абилитация
- г) реабилитационная услуга

2. Комплекс мер, которые направлены на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойкими расстройствами организма, а также на максимально возможное восстановление социального статуса, развитие (формирование) социальных навыков и умений личного и общественного плана – это...

- а) социальная реабилитация
- б) профессиональная реабилитация
- в) социально-бытовая адаптация
- г) социально-средовая реабилитация

3. Система и процесс формирования отсутствовавших у человека способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности – это...

- а) социальное обслуживание
- б) реабилитация
- в) абилитация
- г) реабилитационная услуга

4. В каких сферах деятельности можно применять Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (возможно несколько вариантов)?

- а) организация реабилитационного процесса в здравоохранении;
- б) статистика здравоохранения;
- в) электронные информационные системы;
- г) организация реабилитационного процесса у людей с инвалидностью, в сфере социального развития;
- д) научные исследования;
- е) все варианты верны.

5. Цель МКФ – ...

а) сформировать общий язык для описания показателей здоровья и показателей, связанных со здоровьем, с целью улучшения взаимопонимания между различными пользователями: работниками здравоохранения, исследователями, администраторами и обществом, включая людей с ограничениями жизнедеятельности;

б) сделать сравнимой информацию в разных странах, сферах здравоохранения, службах и во времени;

в) обеспечить систематизированную схему кодирования для информационных систем здоровья.

г) Все вышеперечисленное.

6. Пожалуйста, выберите одно неверное утверждение:

а) факторы окружающей человека среды могут влиять как положительно, так и отрицательно на жизнедеятельность человека;

б) ограничения активности человека – это трудности в выполнении распоряжений вышестоящих лиц;

в) личностные факторы могут включать в себя, но не ограничиваются полом, возрастом, и механизмами адаптации к наличию инвалидности;

г) раздел классификации «функции организма» включают в себя описание частей тела, конечностей, органов и их структуру;

д) состояние здоровья человека - это часть биопсихосоциальной модели МКФ.

7. ТСР – это...

а) технология социальной реабилитации

б) техническое средство реабилитации

в) транспортное сопровождение ребенка-инвалида

г) нет правильного ответа

8. Комплекс услуг, направленных на интеграцию человека в общество путем обеспечения его необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды – это...

а) социальная реабилитация

б) профессиональная реабилитация

в) социально-бытовая адаптация

г) социально-средовая реабилитация

9. Применение ТСР необходимо для:

а) фиксация позы

б) разгрузка позвоночника и суставов

в) коррекция и восстановление измененного стереотипа движений

г) все вместе

10. Действие реабилитационных организаций, заключающееся в оказании инвалиду комплекса медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических и других услуг для устранения или возможно полной компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это...

а) социальное обслуживание

б) реабилитация

в) абилитация

г) реабилитационная услуга инвалиду

11. Укажите верное определение понятия «мультидисциплинарная бригада»:

а) объединение специалистов медицинских и немедицинских профессий для максимальной реализации индивидуального реабилитационного потенциала человека;

б) команда специалистов медицинского и социального профиля, работающих в учреждениях медицинской реабилитации;

в) персонал, работающий в учреждениях медицинской и социальной реабилитации

г) представители различных ведомств и общественных организаций совместно решающие проблемы лиц, нуждающихся в реабилитации

12. Принцип постановки реабилитационных целей, который утверждает, что цель реабилитации должна иметь определенные параметры, которые могут быть оценены до и после реабилитации, называется:

- а) согласованность;
- б) специфичность;
- в) измеряемость;
- д) реалистичность.

13. Федеральной государственной информационной системой, которая ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и об иных мерах социальной защиты, а также в целях использования содержащихся в нем сведений, необходимых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и в иных случаях, установленных законодательством Российской Федерации является ...

- а) СМЭВ;
- б) МЭДО;
- в) ФРИ;
- г) ИСОГД

14. Мониторинг – это...

- а) единичные наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе;
- б) система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе;
- в) систематизация информационных ресурсов;
- г) спорадические информационные срезы.

15. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) «классификации»;
- б) «исключения предметов»;
- в) «пиктограмма»;
- г) «10 слов».

16. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной;
- б) познавательной;
- в) кратковременной;
- г) отсроченной.

17. Ипохондрия — это:

- а) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;
- б) страх перед социальными последствиями болезни;
- в) нежелание выздоравливать;
- г) извлечение выгоды из заболевания.

18. Для какой позиции старости характерно: «склонность обвинять окружающих и общество во всех неудачах, которые они претерпели в жизни. Такие люди подозрительны, агрессивны, никому не верят, не хотят от кого-либо зависеть, испытывают отвращение к старости»:

- а) конструктивной;
- б) зависимой;
- в) защитной;
- г) враждебной к миру.

19. Шкала функциональной независимости FIM включает пункты, отражающие

- а) состояние двигательных функций,
- б) состояние интеллектуальных функций
- в) навыков самообслуживания
- г) верно а, в

20. Методические принципы применения физических упражнений у клиентов геронтологического профиля основаны на всем перечисленном, кроме

- а) постепенности возрастания физической нагрузки
- б) доступности физических упражнений
- в) регулярности занятий
- г) применения максимальных физических нагрузок

21. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении (выберите несколько ответов):

- а) нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
- б) совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
- в) воспитание ребенка в неполной семье.
- г) жестокое обращение с ребенком в семье.
- д) отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
- е) доход семьи ниже установленного прожиточного минимума

- ж) наличие в семье человека с судимостью
- з) наличие в семье инвалида, ребенка-инвалида

22. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения в Российской Федерации:

- а) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
- б) социальные приюты.
- в) центры помощи семье и детям.
- г) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
- д) кризисные центры.
- ж) специальные учебные заведения для несовершеннолетних правонарушителей

23. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- а) социальные услуги
- б) помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
- в) образовательные услуги.
- г) медицинские услуги.

24. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

- 1. Управление социальной защиты.
- 2. Департамент образования.
- 3. Органы опеки и попечительства.
- 4. Комитет по делам молодежи.
- 5. Управление здравоохранением.
- 6. Служба занятости.
- 7. Полиция.

А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.

Б. Контроль за социальными приютами.

В. Поддержка детских домов.

Г. Поддержка молодежных объединений.

Д. Развитие организаций наркологической помощи.

Е. Профилактика повторных правонарушений.

Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

25. Программа медико-социальной реабилитации одиноко проживающих лиц пожилого возраста и инвалидов должна предусматривать обязательное привлечение:

- а) психолога

- б) социального работника
- в) психотерапевта
- г) культуролога

26. Программа медико-социальной реабилитации участников боевых действий должна предусматривать их:

- а) социальную адаптацию
- б) социальную изоляцию
- в) социальную инверсию
- г) социальную дискриминацию

27. Программа медико-социальной реабилитации участников боевых действий должна предусматривать обязательное привлечение:

- а) психиатра
- б) юриста
- в) психотерапевта
- г) фтизиатра

28. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов-участников боевых действий при серьёзных контузиях должна обязательно включать:

- а) нейрохирургическую помощь
- б) неврологическую помощь
- в) травматологическую помощь
- г) нейропсихологическую помощь

29. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов-участников боевых действий должна обязательно включать:

- а) трудотерапию
- б) трудовую экспертизу
- в) профориентацию и трудоустройство
- г) трудовую адаптацию

30. Целью макроуровня социальной реабилитации индивида является:

- а) решение материальных проблем
- б) физическое оздоровление
- в) социализация личности
- г) трудоустройство

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме текущего контроля в форме тестирования по разделу 2 «Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации»

3.2.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 7. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценивания
Знание исторических, нормативно-правовых и методологических основ реабилитации в социальной сфере	Бланковый тест по разделу «Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации»	Раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организации деятельности по социальной реабилитации.	50% и более правильных ответов – «зачтено» Менее 50% правильных ответов – не зачтено
Знание процесса и методов планирования, координации и оценки реабилитационных мероприятий (услуг)		Способен оценить потребность в реабилитационных мероприятиях и составить план	

Знание методов и организационно-правовых основ межведомственного взаимодействия в процессе реабилитации в социальной сфере		реабилитационного процесса. Организует процесс ведения реабилитационного случая по месту жительства человека. Способен организовать процесс дистанционной реабилитации с использованием интерактивных технологий	
Знание содержания интерактивных технологий дистанционной реабилитации			

3.2.2. Тест по разделу 2

«Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации»

1. Социальная политика включает в себя:
 - а) разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, гарантирующих инвалидам определенные социальные права и льготы
 - б) возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, с приобретением рабочего места в любой специализации
 - в) юридическую поддержку инвалидов в случае проблем с социумом
 - г) мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, по формированию у пациентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе
2. Целью социальной реабилитации является:
 - а) возвращение к профессии
 - б) борьба с профессиональными факторами риска
 - в) предупреждение возникновения профессиональных заболеваний
 - г) ресоциализация с восстановлением социального статуса личности
3. Одной из задач социальной реабилитации является:
 - а) профилактика рецидивов болезни, связанных с профессиональной деятельностью
 - б) развитие коммуникативных навыков
 - а) ликвидация остаточных явлений болезни и восстановление функциональной активности организма
 - г) оказание неотложной помощи пациенту и предупреждение осложнений
4. МКФ – это классификация...
 - а) последствий болезни;
 - б) составляющих здоровья;
 - в) причин заболевания и основных механизмов повреждения.
 - г) Нет верного ответа.
5. В каких сферах деятельности можно применять Международную классификацию функционирования (возможно несколько вариантов)?
 - а) организация реабилитационного процесса в здравоохранении;
 - б) статистика здравоохранения;
 - в) электронные информационные системы;
 - г) организация реабилитационного процесса у людей с инвалидностью, в сфере социального развития;
 - д) научные исследования;
 - е) все варианты верны.
6. Конвенция о правах инвалидов возлагает ответственность за выполнение взятых обязательств на ...
 - а) государство;
 - б) частные предприятия;
 - в) государство и частные предприятия
 - г) некоммерческие общественные организации инвалидов

7. Государственную политику в области реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации определяет ...

а) Федеральный закон от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ.

б) Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

в) Федеральный закон от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

г) Все ответы верны.

8. В соответствии с ГОСТ Р 54738—2011 «Реабилитация инвалидов» услуги по социальной реабилитации инвалидов НЕ включают в себя:

а) социально-медицинскую реабилитацию;

б) социально-средовую реабилитацию;

в) социально-психологическую реабилитацию;

г) социально-педагогическую реабилитацию;

д) социокультурную реабилитацию;

е) социально-бытовую адаптацию.

9. Реабилитационный паспорт субъекта Российской Федерации отражает...

а) аккумулированные сведения о состоянии системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в регионе;

б) текущую региональную статистическую информацию;

в) только сведения о социальной реабилитации;

г) информацию, произвольно предоставляемую региональным органом исполнительной власти.

10. Сведения, представленные в реабилитационном паспорте субъекта Российской Федерации должны...

а) коррелироваться со всей статистической информацией, предоставляемой регионом;

б) не должна повторять имеющуюся статистическую информацию, так как имеют эксклюзивный характер;

в) коррелироваться со всей статистической информацией, предоставляемой регионом, и дополняться сведениями, которые отсутствуют в утвержденной статистической отчетности;

г) соответствовать муниципальной статистической отчетности конкретного субъекта Российской Федерации.

11. Основная цель проведения медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями:

а) достижение максимальной адаптации в рамках существующего заболевания

б) диагностика нарушений функций организма

в) профилактика осложнений заболевания

г) оказание помощи при угрожающих жизни состояниях

12. Реабилитационный прогноз индивида определяет:

а) возраст и пол пациента

б) материально-бытовые условия проживания

в) вероятность развития инвалидности

г) вероятность реализации реабилитационного потенциала

13. Основным документом, содержащим сведения о назначенных методах реабилитации:

а) индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), ребенка-инвалида

б) направление на госпитализацию

в) направление на МСЭ

г) листок нетрудоспособности

14. Индивидуальную программу реабилитации инвалида выдаёт:
- а) лечащий врач
 - б) бюро медико-социальной экспертизы
 - в) врач-физиотерапевт
 - г) Социальный фонд РФ
15. Наилучший результат выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида:
- а) достижение стойкой компенсации
 - б) достижение частичной компенсации
 - в) достижение временной компенсации
 - г) достижение ремиссии заболевания
16. Реабилитационный потенциал лиц старших возрастных групп в значительной степени зависит от выраженности:
- а) синдрома функциональной зависимости
 - б) болевого синдрома
 - в) синдрома инволютивной хрупкости
 - г) интоксикационного синдрома
17. Программа медико-социальной реабилитации одиноко проживающих инвалидов должна предусматривать обязательное привлечение:
- а) психолога
 - б) социального работника
 - в) психотерапевта
 - г) культуролога
18. Программа медико-социальной реабилитации участников боевых действий должна предусматривать обязательное привлечение:
- а) психиатра
 - б) юриста
 - в) психотерапевта
 - г) фтизиатра
19. Профессиональная реабилитация включает в себя:
- а) восстановление утраченного здоровья, связанного с профессиональной деятельностью путем выдачи льгот
 - б) восстановление соответствующих профессиональных навыков или переобучение пациентов, решение вопросов их трудоустройства
 - в) разработку, принятие на государственном уровне соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих укорочение рабочих часов определенных профессий
 - г) профилактическое лечение хронических заболеваний либо нарушений здоровья, связанных с профессиональной деятельностью
20. Основные задачи реабилитации постинсультных больных:
- а) восстановление нарушенных функций (речи, движения и др.)
 - б) оценка вероятности развития осложнений заболевания
 - в) устранение причины заболевания
 - г) устранение факторов риска заболевания
21. В функции центра социального обслуживания входит:
- а) оказание первичной медико-санитарной помощи
 - б) оказание стоматологической помощи
 - в) медико-социальная экспертиза для изменения группы инвалидности
 - г) содействие в проведении медико-социальной экспертизы
22. Социальная модель интеграции инвалидов в общество:
- а) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
 - б) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества

в) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов

г) в настоящее время не актуальна

23. Программно-целевое управление – это: (возможно несколько ответов)

а) деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

б) деятельность органов местного самоуправления по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития;

в) деятельность, ориентирующаяся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, развитии той или иной отрасли или региона и в заранее установленные сроки;

г) деятельность по определению направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

д). это способ решения крупных и сложных социально-экономических проблем посредством выработки и принятия системы взаимосвязанных программных мер.

24. Мониторинг позволяет...

а) принимать обоснованные управленческие решения в процессе реализации социальной политики государства;

б) проводить оценку, контроль объекта, управление состоянием объекта в зависимости от воздействия внешних и внутренних факторов;

в) проводить своевременную коррекцию как стратегического курса, так и тактических решений;

г) всё вышеперечисленное.

25. Госпрограммой «Доступная среда» не представляется возможным расходование субсидии на ...

а) приобретение компьютерной техники, оргтехники и программного обеспечения для оснащения реабилитационных организаций, осуществляющих социальную и профессиональную реабилитацию инвалидов, в том числе детей-инвалидов в целях непосредственного проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, ранней помощи;

б) проведение обучения специалистов, обеспечивающих оказание реабилитационных и абилитационных мероприятий (услуг) инвалидам в различных сферах деятельности, услуг ранней помощи, сопровождаемого проживания;

в) строительство, реконструкцию, ремонт объектов капитального строительства, в том числе реабилитационных центров;

г) создание, эксплуатацию и развитие (доработка) единой информационной системы субъекта Российской Федерации, содержащей сведения об инвалидах, оказанных им реабилитационных и абилитационных мероприятиях, в том числе для целей организации сопровождаемого содействия занятости, реестра реабилитационных организаций субъекта Российской Федерации.

26. Единая информационная система:

а) автоматизирует рабочие процессы;

б) полностью заменяет людей на рабочих местах;

в) позволяет общаться в режиме онлайн по схеме «все со всеми»;

г) не требуется данная разработка

27. Основное предназначение информационной системы заключается:

а) сбор, обработка и хранение информации;

б) сбор, хранение и размещения информации;

в) визуальное отображение информации;

г) сбора, обработки, хранения, предоставления, размещения и использования информации.

28. Вставьте пропущенное слово: «Финансирование расходных обязательств по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации, в том числе изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий, осуществляется за счет средств _____ бюджета и Социального фонда Российской Федерации.»

29. Допишите пропущенные предложения: «Показатель оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, "Сформированность информационной базы региональной системы, учитывающей информацию о потребностях инвалидов в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях" оценивается по следующим критериям:

а) наличие в субъекте Российской Федерации системы электронного межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, организаций, участвующих в предоставлении реабилитационных и абилитационных мероприятий инвалидам, позволяющей осуществить сбор, обработку, анализ информации о данных лицах, и содержащей, в том числе, сведения об оказываемых им реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях;

б) _____;

в) _____;

г) количество предоставляемых в субъекте Российской Федерации инвалидам реабилитационных и абилитационных мероприятий.

30. Допишите предложение: «Технология реабилитации по месту жительства представляет собой _____».

3.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме текущего контроля в форме тестирования по разделу 3 «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ»

3.3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 8. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценивания
Знание системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов	Бланковый тест по разделу «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ»	Раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы комплексной реабилитации и абилитации реабилитации.	50% и более правильных ответов – «зачтено»
Знание нормативно-правовых и организационных основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов		Знает содержание и этапы процесса комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов.	Менее 50% правильных ответов – не зачтено
Знание процесса организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов		Применяет методы по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов.	
Знание содержания и методов реализации мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов		Способен обеспечивать профилактику профессионального выгорания в процессе реализации мероприятий по основным направлениям комплексной	
Знание содержания и методов ассистивных и поддерживающих технологий			

системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов		реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов на индивидуальном уровне и уровне специалистов МДРК реабилитационной организации.	
Знание основ профилактики профессионального выгорания в процессе реализации мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов			

3.3.2. Тест по разделу 3

«Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ»

1. Основопологающий нормативно-правовой акт, определяющий цели и задачи всех субъектов реабилитации по обеспечению доступности объектов социальной среды – это...
 - а) Конвенция ООН о правах инвалидов 2006 года
 - б) Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - в) Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 - г) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы
2. Важная роль Конвенции о правах инвалидов состоит в том, что она ...
 - а) разъясняет права инвалидов;
 - б) устанавливает обязанности по разъяснению прав инвалидов;
 - в) признает инвалидность как социальный конструкт;
 - г) способствует всестороннему и доступному развитию и социализации инвалидов;
 - д) обеспечивает национальный и международный мониторинг реализации прав инвалидов.
 - е) Все ответы верны.
3. Государственную политику в области реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации определяет ...
 - а) Федеральный закон от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ.
 - б) Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
 - в) Федеральный закон от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
 - г) Все ответы верны.
4. Разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий – это...
 - а) стандарт реабилитационной услуги, утвержденный Приказом Минсоцразвития Пермского края
 - б) регламент оказания услуги, утвержденный приказом директора реабилитационной организации
 - в) индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, утвержденная бюро медико-социальной экспертизы
 - г) справка МСЭ и присвоении человеку статуса «инвалид»
5. ИПРА содержит ...

а) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду;

б) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

в) рекомендованные инвалиду мероприятия социальной реабилитации

г) рекомендованные инвалиду мероприятия медицинской реабилитации

д) все ответы верны

6. Укажите верные утверждения (возможно несколько вариантов):

а) Международная классификация функционирования формирует универсальный язык между людьми с инвалидностью и специалистами по реабилитации;

б) ограничения и возможности функционирования для людей с одним и тем же заболеванием одинаковы;

в) уровень функционирования человека никогда не меняется;

г) Международная классификация функционирования позволяет установить стандарты описания ограничений жизнедеятельности, которые можно использовать на международном уровне.

д) все варианты верны.

7. Укажите одно верное утверждение:

а) Инвалидность и функционирование человека отражают взаимовлияние факторов состояния здоровья, социальной среды и личностных факторов человека

б) использование Международной классификации функционирования позволит отказаться от других классификаций болезней;

в) Международная классификация функционирования не учитывает культурные различия человека

г) Международная классификация функционирования используется исключительно для статистических отчетов Всемирной организации здравоохранения

8. Выберите правильный термин для обозначения трудностей, которые могут испытывать люди при вовлечении в стандартные жизненные ситуации:

а) ограничение активности;

б) ограничение участия;

в) негативное влияние факторов среды;

г) нарушение активности;

д) нарушение участия.

9. Состав мультидисциплинарной реабилитационной команды:

а) врач по физической и реабилитационной медицине;

б) инструктор-методист;

в) эрготерапевт;

г) клинический психолог;

д) логопед;

е) медицинская сестра;

ж) специалист по социальной реабилитации;

з) все ответы верны

10. Укажите задачи мультидисциплинарной реабилитационной команды (возможно несколько вариантов ответа):

а) проведение обследования пациента,

б) участие в формулировании реабилитационного диагноза, индивидуальных целей и задач медицинской реабилитации,

в) формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации,

- г) выбор критериев эффективности и безопасности индивидуальной программы медицинской реабилитации,
- д) реализация индивидуальной программы медицинской реабилитации,
- е) формулирование рекомендаций по дальнейшей реабилитации и коррекции образа жизни

ж) все ответы верны

11. В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:

- а) сенситивный и эмоциональный;
- б) эмоциональный и рациональный;
- в) эмоциональный, рациональный и мотивационный;
- г) сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный

12. Признаки нарушения функции питания маломобильных клиентов

- а) потеря веса
- б) снижение тургора кожи
- в) нарушенная моторика
- г) Верно а,б

13. Признаки дисфагии

- а) кашель
- б) удушье
- в) вытекание пищи из рта
- г) Верно все

14. Приемы и методы восстановления физиологического питания

- а) правильное позиционирование
- б) оптимальный подбор консистенции пищи
- в) использование удобной, специализированной посуды
- г) верно все

15. Позиционная терапия проводится для

- а) снижения мышечной спастичности;
- б) выравнивания асимметрии мышечного тонуса;
- в) восстановления схемы тела;
- г) повышения глубокой чувствительности;
- д) предупреждения развития болевого синдрома и контрактур
- е) Все вместе

16. Лечение положением включает:

- а) укладку парализованных конечностей в исходном положении на здоровом боку;
- б) положение на парализованной стороне;
- в) укладку в положении, противоположном позе Вернике-Манна (для профилактики спастичности не допускается класть груз на ладонь и пальцы кисти, а также создавать упор стопе);
- г) ограничение времени пребывания на спине.
- д) все вместе

17. Отрицательные факторы положения больного на спине:

- а) недостаточная функция легких;
- б) плохой дренаж бронхов;
- в) снижение легочного объема из-за высокого стояния диафрагмы;
- г) высокий риск аспирации слюны;
- д) усиление патологических рефлексов
- е) боли в позвоночнике из-за длительного пребывания в одной позе.
- ж) все вместе

18. Предпочтительное расположение постели, на которой лежит больной, в комнате или палате:

- а) поставить так, чтобы пациент наблюдал жизнь через больную сторону
- б) поставить так, чтобы пациент наблюдал жизнь через здоровую сторону
- в) расположение кровати в комнате у теплой стены
- г) поставить в центре комнаты, чтобы ухаживающий мог подходить к пациенту со всех сторон

19. По шкале Ватерлоу оценивают:

- а) риск возникновения пролежней
- б) навыки самообслуживания
- в) навыки мелкой моторики
- г) навыки крупной моторики

20). Выберите правильно сформулированную цель реабилитации:

- а) улучшение качества ходьбы по сложной поверхности;
- б) подъем с тростью по лестнице через 3 недели;
- в) подъем на 3 лестничных пролета через 3 недели;
- г) увеличение силы мышц в нижних конечностях.

21. Обучение инвалида самообслуживанию и мероприятия по обустройству жилища инвалида в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности, ориентированное на инвалидов, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками и нуждающихся во всесторонней ежедневной поддержке в микросоциальной среде – это...

- а) социальная реабилитация
- б) профессиональная реабилитация
- в) социально-бытовая адаптация
- г) социально-средовая реабилитация

22. Комплекс услуг, направленных на интеграцию инвалида в общество путем обеспечения его необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды – это...

- а) социальная реабилитация
- б) профессиональная реабилитация
- в) социально-бытовая адаптация
- г) социально-средовая реабилитация

23. Мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), разрабатываемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы с учетом индивидуальных особенностей физического состояния и состояния здоровья инвалида, включающие в себя профессиональную ориентацию, обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию – это...

- а) социальная реабилитация
- б) профессиональная реабилитация
- в) социально-бытовая адаптация
- г) социально-средовая реабилитация

24. ТСР – это...

- а) технология социальной реабилитации
- б) техническое средство реабилитации
- в) транспортное сопровождение ребенка-инвалида
- г) нет правильного ответа

25. Средствами лечебной физкультуры решаются все перечисленные задачи, кроме

- а) повышения неспецифической сопротивляемости организма
- б) замещения недостающих гормонов
- в) восстановления нарушенного объема движений

- г) компенсации недостаточности дыхания
 - д) стимуляции экстракардиальных факторов кровообращения
26. Преимущественными методами проведения ЛФК в геронтологии являются
- а) самостоятельный метод
 - б) групповые занятия ЛФК
 - в) спортивные соревнования
 - г) механотерапия
 - д) игровой метод
27. Допишите предложение: «Отказ инвалида (или лица, представляющего его интересы) от ИПРА в целом или от реализации отдельных ее частей _____ соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение ...»
- а) освобождает;
 - б) не освобождает
28. Вставьте пропущенные предложения: «Основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:
- а) медицинская реабилитация, санаторно-курортное лечение, осуществляемые в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации порядком;
 - б) протезно-ортопедическая помощь инвалидам (протезирование, ортезирование, слухопротезирование);
 - в) профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов (профессиональная ориентация, содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация, сопровождаемая трудовая деятельность);
 - г) социальная реабилитация и абилитация инвалидов (социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая реабилитация и абилитация и социальная занятость);
 - д) _____
 - е) физическая реабилитация и абилитация инвалидов с использованием средств физической культуры и спорта (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта), осуществляемые в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством о физической культуре и спорте;
 - ж) _____
 - з) обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
29. Новеллой при разработке ИПРА с 1 марта 2025 года является:
- а) отсутствие ИПРА как инструмента
 - б) привлечение к разработке ИПРА реабилитационных организаций
 - в) оценка эффективности реализации ИПРА специалистами учреждений медико-социальной экспертизы
 - г) все вышеперечисленное.
30. Определяемая в соответствии с классификацией стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности реабилитационная группа инвалиду, ребенку-инвалиду в целях комплексной реабилитации и абилитации инвалидов – это....
- а) степень ограничения жизнедеятельности
 - б) группа инвалидности
 - в) целевая реабилитационная группа
 - г) домен МКФ

3.4. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме устного экзамена

3.4.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 9. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценивания	
Знание теоретических и организационно-правовых основ комплексного обеспечения социальной реабилитации и абилитации с учетом особенностей целевой группы	Устный экзамен	Способен определять потребность реабилитационных мероприятиях разрабатывать их план с учетом реабилитационной инфраструктуры индивидуальных особенностей человека.	<p>Отлично:</p> <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний и программного материала; • исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; • правильно формулировать определения; 	
Знает нормативно-правовые и организационно-методологические основы организации деятельности по социальной реабилитации и абилитации		Способен реализовывать реабилитационные мероприятия, в том числе в составе МДРК.		<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; • уметь сделать выводы по излагаемому материалу <p>«Хорошо»</p> <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; • продемонстрировать знание основных теоретических понятий; • достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; • продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; • уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Знает нормативно-правовые и организационно-методологические основы организации деятельности по основным направлениям комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов		Способен проводить эффективность реализации реабилитационных мероприятий.		<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; • уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать общее знание изучаемого материала; • показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; • уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • знать основную рекомендуемую программой учебную литературу <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание значительной части программного материала; • невладение понятийным аппаратом дисциплины; • существенные ошибки при

			изложении учебного материала; •неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; •неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--	--	--

3.4.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная реабилитация как система
2. Особенности организации и проведения процесса социальной реабилитации несовершеннолетних лиц
3. Особенности организации и проведения процесса социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста
4. Особенности организации и проведения процесса социальной реабилитации участников боевых действий
5. Особенности организации и проведения процесса социальной реабилитации лиц пожилого возраста
6. Этические основы профессионального взаимодействия с людьми различных социальных групп
7. Межведомственное взаимодействие в процессе социальной реабилитации
8. Реабилитационная инфраструктура региона и реабилитационная среда
9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методология организации реабилитационной деятельности
10. Реабилитация инвалидов: определение, история развития, современные тенденции
11. Биопсихосоциальный подход в реабилитации.
12. Правовые основы реабилитации инвалидов в Российской Федерации.
13. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов
14. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
15. Мультидисциплинарность в реабилитации инвалидов
16. Место эрготерапии в реабилитации инвалидов
17. Медицинская и социальная реабилитация
18. Технические средства реабилитации
19. Особенности реабилитации инвалидов с двигательными нарушениями
20. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
21. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
22. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями
23. Технологии реабилитации по месту жительства
24. Технология и система ранней помощи детям
25. Технология сопровождаемого проживания
26. Технология интеграционных мастерских
27. Технология сопровождаемого трудоустройства
28. Технологии дистанционной реабилитации
29. Оценка эффективности и результативности процесса реабилитации

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

4.1. Законодательные и нормативно-правовые документы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон № 184-ФЗ от 6 октября 1999 года.
3. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 года.
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.
5. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон № 46-ФЗ от 03 мая 2012 года.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
7. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года.
8. Основы законодательства Российской Федерации о культуре: утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1.
9. О физической культуре и спорте в Российской Федерации Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ

4.2. Литература

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06065-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Андреева О.С. Методика комплексной реабилитации участников боевых действий. Методическое пособие / О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Т.А. Сивуха, Е.С. Либман [и др.]. – М., ЦИЭТИН, 1998. – 55 с.
3. Андреева О.С. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации и социальной адаптации инвалидов военной службы. Методические рекомендации / О.С. Андреева, Т.А. Сивуха, Л.Н. Чикинова [и др.]. – М., 1999. – 27 с.
4. Бегидова Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542> (дата обращения: 30.10.2024).
5. Бронников В. А. Комплексный подход к реабилитации (абилитации) детей с церебральными параличами с позиции международной классификации функционирования. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Бронников // Материалы Межрегиональной научно- практической конференции. – Ижевск, 2010. – 238 с.
6. Бронников В.А., Григорьева М.И., Вайтулевичюс Н.Г., Серебрякова В.Ю. Ранняя помощь в системе комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в Пермском крае: опыт и перспективы // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. №1
7. Бронников В.А., Склянная К.А., Серебрякова В.Ю. Использование современных цифровых технологий в комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов: социологический анализ // В сборнике: Цифровое общество: социологическое

измерение настоящего и будущего. Сборник материалов конференции. Москва, 2024. С. 298-301.

8. Григорьева М.И., Серебрякова В.Ю. Об актуальности развития трансдисциплинарной модели организации работы специалистов службы ранней помощи [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 45–51.

9. Двигательная реабилитация постинсультных пациентов методами физической терапии (ЛФК): Практическое пособие для врачей, клинических ординаторов, инструкторов ЛФК и членов реабилитационных мультидисциплинарных бригад, работающих с постинсультными пациентами/ В.А. Бронников, В.Б. Смычек, Ю.И. Кравцов, Л.Н. Кротова, К.А. Складная; под общ.ред. В.А. Бронникова. Пермь: ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2017. - 144 с.

10. Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП. 2-издание, переработанное и дополненное/ В.А. Бронников, Е.А. Залазаева, А.М. Зиновьев, Н.М. Надеева, Л.Н. Кротова, Л.А. Шилова. Под редакцией В.А. Бронникова. Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. - 361 с., ил..

11. Деятельность психолога в составе мультидисциплинарной бригады при работе с детьми в службе ранней помощи. /Зими́на О.А., Бронников В.А., Боброва Я.В., Русских О.А./ Человек. Искусство. Вселенная. 2017. № 1. - С. 149-156.

12. Дистанционная форма оказания реабилитационных услуг: опыт Пермского края / В.А. Бронников, К.А. Складная, М.И. Григорьева. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Сборник научных статей. Выпуск 23. / под ред. В. Б. Смычка. – Минск: Колорград, 2021. – 448 с.

13. Дымочка М.А. Инвалидность и нуждаемость в реабилитации пострадавших вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Российской Федерации / М. А. Дымочка, М. Н. Пузин, М. А. Омаров, С. М. Маккаева, М. А. Шкурко, А. В. Диделев, О. С. Андреева, М. А. Рычкова // Вестник всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2017. – № 2. – С.46-49.

14. Дымочка М.А. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы / М.А. Дымочка, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чикина // Сборник материалов семинара по трудовой адаптации инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы в Южном Федеральном округе. – Ростов н/Д., 2010. – С.7-13.

15. Дымочка М. А. Современные тенденции и международная практика профессиональной реинтеграции и возвращения инвалидов к трудовой деятельности // М. А. Дымочка, О. С. Андреева. – Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2017. – № 4. – С. 7-12.

16. Иванова Г.Е. Глобальные перспективы развития медицинской реабилитации / Г.Е. Иванова, А. И. Труханова // Вестник восстановительной медицины. – 2017. – № 6.

17. Иванова Г.Е. Пилотный проект «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации». Протокол второй фазы [Г. Е. Иванова и др.] // Ученые записки СПбГМУ им. И. П. Павлова. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotnyy-proekt-razvitie-sistemy-meditsinskoj-reabilitatsii-v-rossiyskoy-federatsii-protokol-vtoroy-fazy>. – Текст : электронный.

18. К вопросу об организации межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям и их семьям в Пермском крае. Бронников В.А., Григорьева М.И., Серебрякова В.Ю./ Материалы научно-практической конференции «Комплексная реабилитация инвалидов на современном этапе. Отечественная и международная практика», Новокузнецк, 3-4 октября 2019 года

19. Караяни А.Г. О системном подходе к психологической реабилитации участников боевых действий / А.Г. Караяни // Личность в экстремальных условиях и

кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции. Владивосток, 7-9 июля 2023 г. / Под ред. Р.В. Кадырова. – Ульяновск: Зебра, 2023. – 26-34 с.

20. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2014. – 336 с.

21. Комплексная логопедическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната для умственно-отсталых детей с позиций Международной классификации функционирования / под общ. ред. В.А. Бронникова. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 68 с.

22. Комплексная реабилитация инвалидов в реабилитационном центре/ Бронников В.А., Склянная К.А., Григорьева М.И. // Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности. Социальные и реабилитационные услуги населению в Пермском крае: инновационные практики, проблемы и перспективы реализации. Сборник материалов XII международной научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов, аспирантов. Под общей редакцией З.П. Замараевой, М.И. Григорьевой. 2020. С. 12-20.

23. Комплексная реабилитация инвалидов: межведомственное взаимодействие: сборник материалов научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 сентября 2018 года / Минтруд России. СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. – 204 с.

24. Логопедические аспекты комплексной реабилитации пациентов с последствиями инсульта: Практическое пособие для логопедов и членов мультидисциплинарных бригад, работающих с постинсультными пациентами/ В.А. Бронников, В.Б. Смычек, Ю.И. Кравцов, Н.М. Надеева, К.А. Склянная; под общ.ред. В.А. Бронникова. Пермь, ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2018. - 122 с.

25. Лорер В.В. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в оценке комплексной реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / В. В. Лорер, Т.Н.Жукова // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Т. 6. – № 3. – С.116-134 – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2017/n3/Lorer.shtml>. – Текст: электронный.

26. Материалы научно-практической конференции «Комплексная реабилитация инвалидов на современном этапе. Отечественная и международная практика», Новокузнецк, 3-4 октября 2019 года. – Новокузнецк: ИП Петровский К.В. (Изограф), 2019. – 269 с. – URL: <http://rehabperm.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9D%D0...D0%B2.pdf>. – Текст: электронный.

27. Межведомственная модель оказания услуг ранней помощи в системе комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов Пермского края: методическое пособие / под ред. В.А. Бронникова. – Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 132 с.

28. Методические рекомендации по организации работы центров проката технических средств реабилитации инвалидов, в том числе для детей-инвалидов: методическое пособие / под ред. В.А. Бронникова. – Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 84 с.

29. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-19076-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555889> (дата обращения: 30.10.2024).

30. Морозова Е.В. Методические подходы к оценке реабилитационной приверженности инвалидов вследствие военной травмы, полученной в ходе СВО // Е.В. Морозова // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2024. - N 1. – С.7-13.

31. Низова, Л. М. Межведомственное взаимодействие в системе реабилитации детей-инвалидов на региональном уровне // Л. М. Низова, Е. А. Андреева. – Детская и подростковая реабилитация. – 2019. – № 3. – С. 56-62.

32. Организационно-методические подходы к комплексной социальной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы, полученной в ходе проведения специальной военной операции. Методические рекомендации / О.Г. Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под ред. М.А. Дымочки. – Москва, 2024. – 483 с.
33. Организация реабилитации в микросоциальной среде: методические рекомендации для социальных участков. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 76 с.
34. Организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов: Методические рекомендации. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. СПб: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России - 2023. - 45 с.
35. Опыт разработки и апробации стандартов по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие/ В.А. Бронников, Е.А. Залазаева, К.А. Склянная, М.И. Григорьева, Л.Н. Кротова, Н.М. Надеева, О.А. Русских; под общ.ред. В.А. Бронникова.Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018. - 368 с.
36. Осадчих А.И. Концептуальные основы инновационной модели медико-социальной реабилитации / А.И. Осадчих, К.Г. Гуревич, Е.А. Чумаева // Российский медицинский журнал. – 2013. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyye-osnovy-innovatsionnoy-modeli-mediko-sotsialnoy-reabilitatsii>. – Текст: электронный.
37. Основные принципы психологической реабилитации пациентов, перенесших инсульт: Практическое пособие для клинических психологов и членов мультидисциплинарных бригад, работающих с постинсультными пациентами/ В.А. Бронников, В.Б. Смычек, Ю.И. Кравцов, О.А. Русских, К.А. Склянная; под общ.ред. В.А. Бронникова. Пермь, ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2017. - 160 с.
38. Психология социальной работы: учеб. пособие / под ред. М.А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
39. Правовое регулирование ранней помощи в Пермском крае. / *Бронников В.А., Григорьева М.И., Серебрякова В.Ю.* // Пермский юридический альманах. 2021. № 4. С. 535-544
40. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната для умственно-отсталых детей с позиций Международной классификации функционирования / под общ. ред. В.А. Бронникова. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 88 с.
41. Психологические характеристики эффективности мультидисциплинарной работы с детьми в службе ранней помощи. / Зимина О.А., Боброва Я.В., Бронников В.А., Русских О.А. // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2018. № 1 (2). С. 735-744.
42. Развитие трехуровневой модели ранней помощи в Пермском крае. / Бронников В.А., Григорьева М.И., Серебрякова В.Ю. // Специальное образование. 2019. № 4 (56). С. 130-145.
43. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 736 с.
44. Реализация межведомственной модели комплексной реабилитации в Пермском крае в условиях специализированного центра // Бронников В.А., Григорьева М.И., Мавликаева Ю.А., Плотникова О.А., Склянная К.А. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2023. Т. 26. № 4. С. 185-196.
45. Рекомендации по оснащению реабилитационных организаций социальной профессиональной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, оборудованием: методическое пособие / под ред. В.А. Бронникова. – Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 60 с.
46. Словарь по комплексной реабилитации инвалидов: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. /под ред. В.А. Бронникова. Пермь: ООО «Полиграф-Сити», 2010. – 530 с.

47. Смагина Т. Н. Изменения законодательства, регулирующего порядок назначения технических средств реабилитации при формировании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) // Т. Н. Смагина, Г. М. Федорова, Е. Л. Сяткина, С. А. Титова. – Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2019. – №2. – С. 52-59.
48. Сопровождаемое проживание – инновационный опыт Санкт-Петербурга и его использование: методические рекомендации / Л.А. Кожушко, О.Н. Владимирова, Н.П. Лемке, М.А. Урманчеева, Н.А. Бондаренко, О.О. Эгель – СПб.: ГАООРДИ, - 2020. – 84 с.
49. Социально-бытовая абилитация и реабилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната для умственно-отсталых детей с позиций Международной классификации функционирования / под общ. ред. В.А. Бронникова. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018. – 126 с.
50. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 317 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13705-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543556> (дата обращения: 30.10.2024).
51. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 133 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13067-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543122> (дата обращения: 30.10.2024).
52. Струкова О.Г. Роль психологической реабилитации в структуре комплексной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы / О.Г.Струкова, Е.В.Морозова, Е.В.Жукова, А.Н. Барышова // Медико-социальные проблемы инвалидности. Актуальные направления реабилитации инвалидов вследствие военной травмы. – 2022. – N 4. – С.15-24.
53. Технология ранней помощи в системе профилактики детской инвалидности в Пермском крае. / Бронников В.А., Григорьева М.И., Серебрякова В.Ю. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2020. Т. 23. №4. С. 58-67
54. Технология сопровождаемого проживания: из опыта работы Пермского края: методические рекомендации для специалистов / под общ. ред. В.А. Бронникова. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 160 с.
55. Технология комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната для умственно-отсталых детей с позиций Международной классификации функционирования / под общ. ред. В.А. Бронникова. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 130 с.
56. Физическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната для умственно-отсталых детей с позиции Международной классификации функционирования / под общ. ред. В.А. Бронникова. - Пермь: КГАУ «ЦКРИ», 2018 – 68 с.
57. Формирование и развитие системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Пермском крае
// Бронников В.А., Григорьева М.И. В сборнике: Ментальное здоровье - интеграция подходов. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 43-46.
58. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 340 с.
59. Шаповаленко, Л. М. Содержание и организация деятельности реабилитационного центра для детей-инвалидов и детей с ОВЗ / Л. М. Шаповаленко // Социальное обслуживание. – 2014. – №12. – С. 83-88.

60. Шошмин А.В. Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации. СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. – 238 с.
61. Юнусов Ф.А., Гайгер Г., Микус Э., Манувальд О. Организация медико-социальной реабилитации за рубежом. М.: Общероссийский общественный фонд «Современное развитие России», 2008. – 332 с.

4.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://rosminzdrav.ru/>.
2. Министерства культуры Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://www.mkrf.ru/>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
4. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: URL: <https://minpromtorg.gov.ru/>.
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/>.
6. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://www.minsport.gov.ru/>.
7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/>.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система. URL: <https://consultant.ru>.
9. Федеральный реестр инвалидов: федеральная государственная информационная система. URL: <https://sfri.ru/>.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>.
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Ссылки для самостоятельного ознакомления

- Видео лекции ведущих российских специалистов в области МКФ
- Мельникова Е.В. МКФ в медицинской реабилитации 10 тезисов о МКФ - <https://www.youtube.com/watch?v=M122UjYg0n0&list=WL&index=10>
- Шмонин А.А. Особенности использования МКФ в практике детской реабилитации - <https://www.youtube.com/watch?v=O78uvsNLiY0&list=WL&index=16>
- Шмонин А.А. Просто о международной классификации функционирования - https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo&list=WL&index=17
- Ресурсы и статьи для самостоятельного изучения:
- МКФ полная версия - https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/МКФ_полная_versiya.pdf
- Использование МКФ в амбулаторной и стационарной медицинской реабилитации: инструкция для специалистов - https://www.1spbgmu.ru/images/home/universitet/Struktura/Kafedry/Kafedra_nevrologii_i_neirohirurgii/Prezentacii_Shmonin/2018/part/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%95.%D0%92._%D0%9C%D0%9A%D0%A4_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%BA_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83.pdf
- Шмонин А.А. Мастер-класс: Составление реабилитационного диагноза для пациента с инсультом в категориях МКФ - https://www.1spbgmu.ru/images/home/universitet/Struktura/Kafedry/Kafedra_nevrologii_i_neirohirurgii/Prezentacii_Shmonin/2018/%D0%A8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%90%D0%90_%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80_%D0%BA

%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81 %D0%9C%D0%9A%D0%A4 -
%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9 %D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD
%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9 %D1%81%D0%BB%D1
%83%D1%87%D0%B0%D0%B9.pdf

Иванова Г.Е., Бодрова Р.А., Буйлова Т.В., Каримова Г.М., Комарницкий В.С.
Алгоритм формулирования реабилитационного диагноза с помощью Международной
классификации функционирования пациенту, перенесшему инсульт: клинический случай.
https://journals.eco-vector.com/2658-6843/article/view/96918/pdf_2