

Нарушения внутреннего оформления высказывания. В ней выделяют еще два вида нарушений.

Алалия – полное отсутствие или недоразвитие речи из-за органических поражений речевых зон головного мозга во внутриутробном развитии или доречевом периоде развития.

Афазия – нарушение речи, при котором происходит утрата (полная или частичная) способности пользоваться различными средствами языка. При этой форме дефекта ребенок может утратить речь из-за перенесенных черепно-мозговых травм, различных инфекционных заболеваний нервной системы.

Нарушение письменной речи:

Дисграфия – частичное специфическое расстройство процессов письма. Оно проявляется в нестойких образах букв, происходит смещение, искажение, замена и пропуск букв.

Дислексия – нарушение речи, которое вызвано поражением центральной нервной системы. У ребенка нарушен сам процесс чтения: он не может правильно распознать буквы, в результате чего неверно их воспроизводит, нарушает слоговой состав слов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом дефекте выделяют целый ряд таких проявлений: недифференцированное произношение пар или групп звуков, замена одних звуков другими, смещение звуков.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, которые вызваны нарушением формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемобразования.

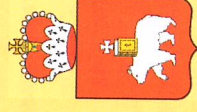


Рекомендации для родителей

При первых же подозрениях на данное расстройство у ребенка для обследования, уточнения диагноза, назначения адекватного лечения и психолого-педагогического сопровождения, необходимо посетить следующих специалистов:

- ✓ детского невролога;
- ✓ логопеда;
- ✓ нейропсихолога;
- ✓ педагога-психолога;
- ✓ дефектолога.

При несвоевременном выявлении, отсутствии или недостаточности проведения лечебно-реабилитационных мероприятий специфические расстройства речи и языка могут инвалидизировать ребенка, приводя его к ограничениям в таких категориях жизнедеятельности, как обучение и общение.



Министерство социального развития
Пермского края

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СПЕЦИФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЯЗЫКА



г. Пермь, 2017

По МКБ-10 **специфические расстройства речи** — «т.е., при которых речевое развитие нарушено на ранних этапах. Состояние нельзя объяснить наличием неврологической или речевой патологии, умственной отсталостью, сенсорным повреждением или средовыми факторами. У ребенка сохранены функции общения и понимания в определенных известных ему ситуациях, а речевая способность повреждена всегда».

Основные причины возникновения специфических расстройств развития речи и языка

1. Биологические причины:

- ✓ токсикоз во время беременности;
- ✓ несовместимость крови матери и ребёнка по резус-фактору;
- ✓ вирусные и эндокринные заболевания матери во время беременности;
- ✓ наследственные факторы;
- ✓ родовая травма и асфиксия во время родов;
- ✓ патологическое течение родов;
- ✓ различные заболевания в первые годы жизни ребёнка (травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга, и т. д.).

2. Социально-психологические факторы риска:

- ✓ психическая депривация детей;
- ✓ недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми;
- ✓ необходимость усвоения ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем;
- ✓ излишняя стимуляция речевого развития ребенка;
- ✓ неадекватный тип воспитания ребенка;
- ✓ педагогическая запущенность.

Классификация специфических расстройств развития речи и языка

1. Нарушения устной речи.
2. Нарушения письменной речи.

Нарушения устной речи подразделяются на нарушения внешнего высказывания (или произносительной стороны речи) и на нарушения внутреннего высказывания.

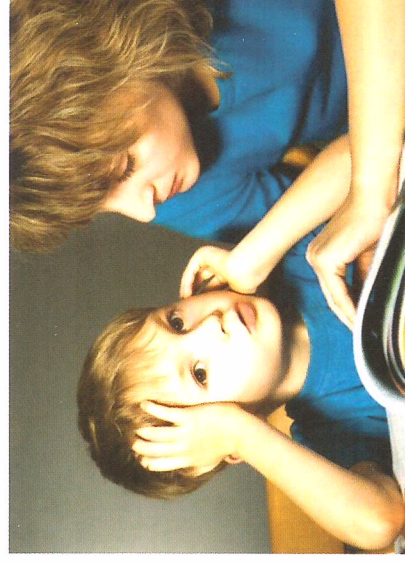
Нарушения внешнего высказывания делятся на несколько подвидов:

- ✓ нарушения голосообразования;
- ✓ нарушения темпа и плавности речи;
- ✓ нарушения звукопроизношения;
- ✓ нарушения интонации.

Эти нарушения могут наблюдаться как самостоятельно, так и в совокупности.

Дисфония – отсутствие или расстройство функции вследствие патологических изменений голосового аппарата.

Брадилалия – патологическое замедление речи, возникающее, когда процесс торможения преобладает над возбуждением.



Тахилалия – нарушение речи, при котором она становится патологически быстрой. Следствием нарушенного темпа речи является нарушение плавности речевого процесса, ритма и мелодико-интонационной выразительности.

Заикание – нарушение темпа и ритма речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Возникает обычно в критические периоды развития ребенка.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и нормальной иннервации речевого аппарата.

Ринолалия – нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата. При ринолалии происходит специфическое изменение голоса. Речь у ребенка становится монотонной и невнятной.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата. Дизартрия возникает из-за органического поражения центральной нервной системы.

